



东北师范大学
Northeast Normal University

全国教师教育振兴暨教师队伍建设的会议

秉持“创造的教育”理念 建设世界一流教师教育

刘益春

2017年8月25日

东北师大始终坚持为基础教育服务

20世纪80年代

走出一条为农村基础教育服务的“长白山之路”，开启了“大学-地方政府”（U-G）合作办学模式

20世纪90年代

实施“优师工程”（面向21世纪培养优秀教师），获国家级教学成果一等奖

新世纪

继续高扬为基础教育服务的旗帜，实施“未来教育家培养工程”（U-G-S），再次获国家级教学成果一等奖



教师教育创新发展面临的问题与挑战

核心目标

- 培养富有创造力的教师

破解难题

- 如何使师范生既具有宽厚的学科素养，又具有将学科素养有效传递给学生的教育素养？
- 如何将教育实践贯穿和融入教师培养全过程，促进理论与实践的深度融合？
- 在师范大学综合化背景下，如何建设一支数量充足、结构优化、素质优良的教师教育师资队伍？

率先提出“创造的教育”理念

创造的教育

**教师
如何教**

- 倡导注重过程的探究教育
- 激发基于兴趣的内生动力

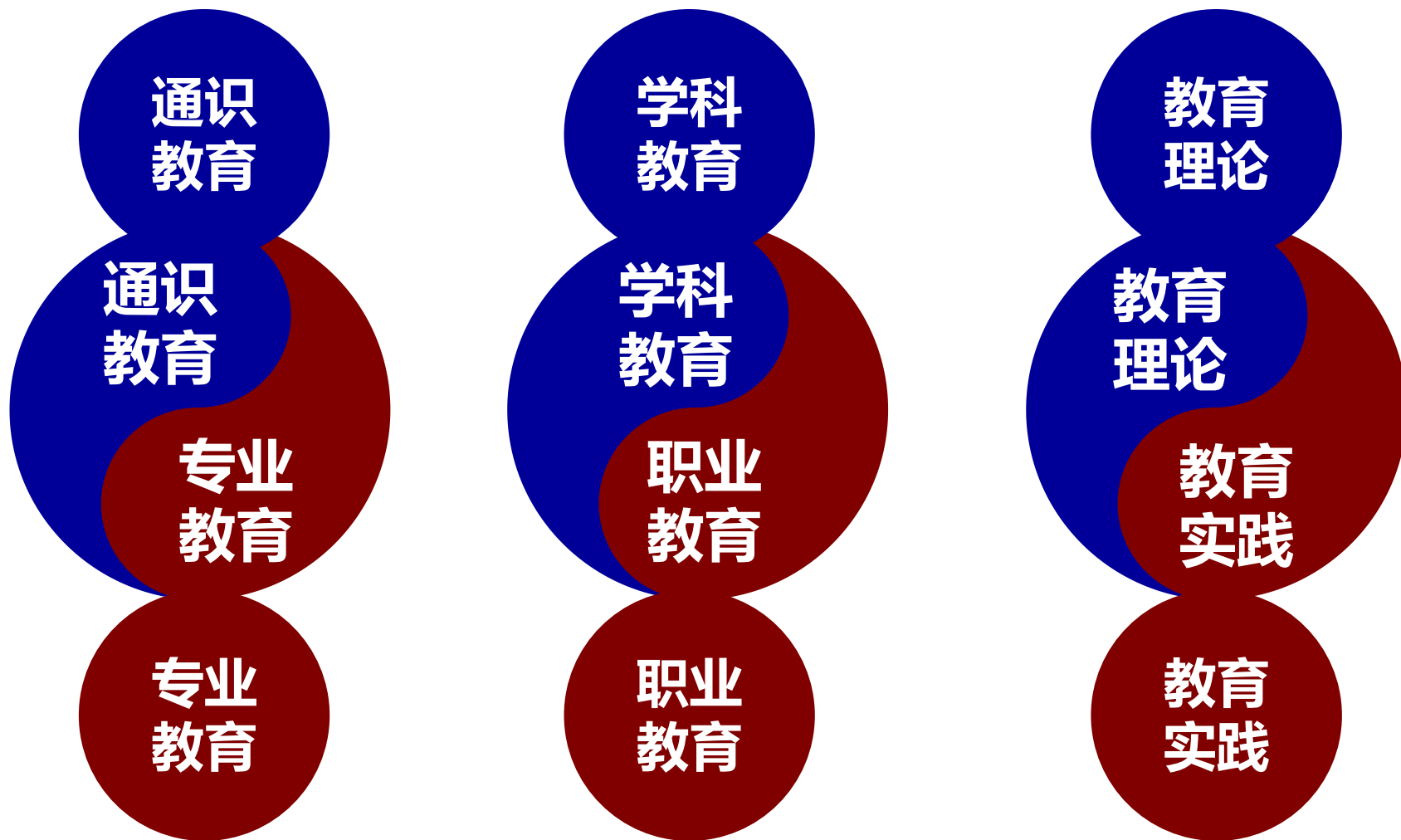
**学生
如何学**

- 养成批判反思的思维习惯
- 塑造卓越担当的人生品格

**环境
如何营造**

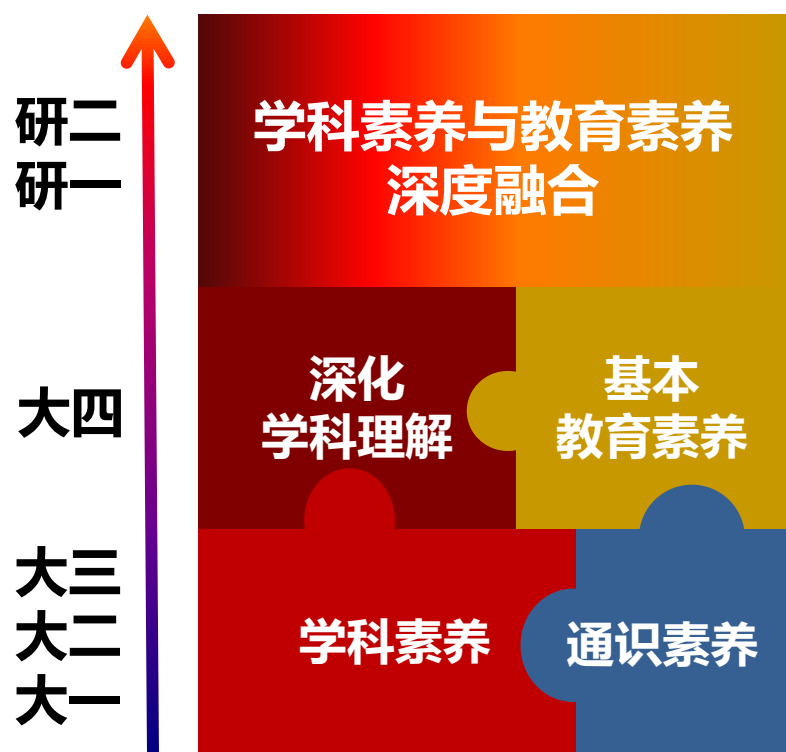
- 构建协同开放的育人模式
- 凝铸张扬个性的校园文化

一流的教师教育应是融合的教师教育



构建“3+1+2”本硕一体化培养模式 促进学科素养与教育素养的共振双强

Q1 如何使师范生既具有宽厚的学科素养，又具有将学科素养有效传递给学生的教育素养？



一体化设计与安排

- 教育的深入理解与学科的教育转化+研究性实践：
提升教育教学研究与创新能力

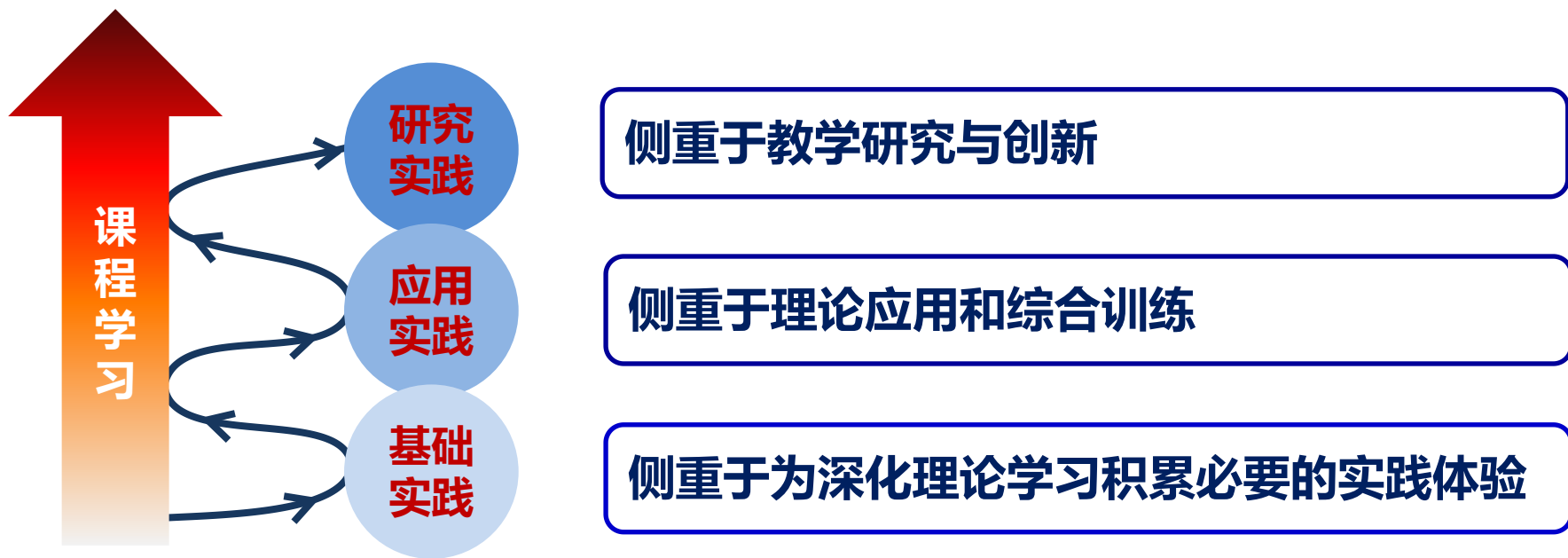
- 学科思想与知识体系：
深化学科理解
- 基本教育理论与技能+教育实践：
奠定基本的教育素养与情怀

- 通识教育与学科教育：
奠定基本的通识素养与学科素养
- 适度了解教育理论+教育体验：
促进发展路径选择

拓展和优化“U-G-S”模式 推进理论与实践深度融合

Q2 如何将教育实践贯穿和融入教师培养全过程，促进理论与实践的深度融合？

- 重构教育实践体系（分阶段、一体化）



循环往复，相互促进

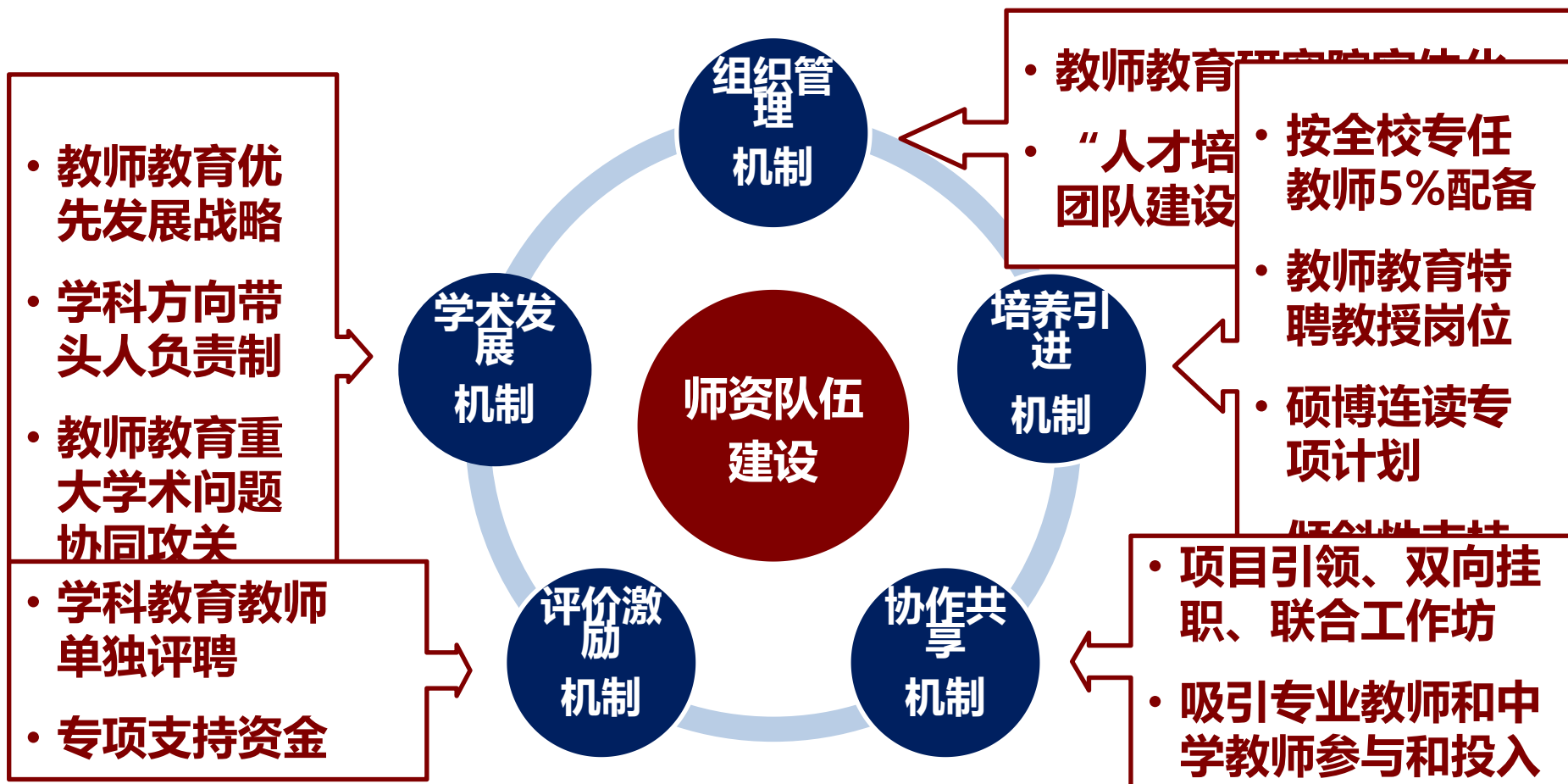
拓展和优化“U-G-S”模式 推进理论与实践深度融合

Q2 如何将教育实践贯穿和融入教师培养全过程，促进理论与实践的深度融合？

- **丰富实践基地功能和类型**
 - 为三类实践教学提供保障
- **发挥信息化的支撑和推动作用**
 - 自主研发教育实践数字化平台，实施远程教育实践观摩、交流研讨与联合指导
 - 实现了对实践过程的有效管理和质量监控

深化教师教育体制机制改革 推动教师教育队伍的优化整合

Q3 在师范大学综合化背景下，如何建设一支数量充足、结构优化、素质优良的教师教育师资队伍？



国家的需要就是东师的办学选择

坚守为基础教育服务使命，扎根中国大地办师范！

承典塑新
70周年 力行致远

在东北
创建一所
我们自己
的大学
毛泽东

— 中国共产党在东北地区创建的第一所综合性大学 —



将东北师范大学建设成：

- 国家卓越教师和教育家培养的示范基地
- 国家教师教育数据中心
- 国家教师教育改革发展的核心智库
- 国际一流的教师教育研究中心





东北师范大学

谢 谢!

