20. 我校师范生“创造的教育”示范课堂教学评价标准

东北师范大学 师范生“创造的教育”课堂教学评价标准

一级 维度	二级维度	评价要点
理念 引领	素养导向	1. 落实立德树人根本任务，聚焦学科发展核心素养，充分发展课程的育人功能。
	学生中心	2. 坚持以学生发展为中心，充分关注学生的学习基础、学习需求、学习能力和学习潜质，针对性开展教学设计与实施。
教学 内容	学科理解	3. 准确把握课标教材中渗透的学科知识及学科思想方法，能够科学解释学科知识的来龙去脉和学科思想方法内涵。
	课程理解	4. 整体把握课程的知识体系、学科思想和发展前沿，以及内容逻辑体系。
教学 过程	兴趣激发	5. 激发学生内生动力，引导学生主动、深度的参与教学过程。
	情境创设	6. 创设贴近学生知识水平、生活实际和社会现实的学习情境，让学生在一个贯穿全过程情境中经历思维发展的过程。
	问题引领	7. 能够用“问题”整合相关学习内容，以“问题发现”和“问题解决”为要旨，引导学生建立与“问题”相关的知识结构。
	任务驱动	8. 合理设计学生活动，引导学生在完成活动中加强对学习内容的认识与理解。
	过程探究	9. 注重教学生成，能够激发学生潜能和探究意识，将学科知识由知识形态向教育形态的转化。
	转化迁移	10. 注重引导学生运用所学知识、思想、方法解决真实情境中的实际问题。
教学 效果	目标达成	11. 养成优良的思想道德素质，达成知识获取、能力培养和情感养成等课堂教学目标。
	素养发展	12. 学生理解所学课程的知识结构与思想体系，达成学科核心素养的要求，实现课程育人功能。