

## 38.《学习强国》刊登我校校长刘益春署名文章：深化重点领域改革 推进新时代高校教师队伍高质量发展



学习强国 >> 书记校长谈

### 东北师范大学校长刘益春： 深化重点领域改革 推进新时代高校教师队伍高质量发展

2021-02-03 来源：教育部网站

▶ 播报

高等教育是中国教育的战略制高点，高校教师是制高点的制高点。近日，教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），明确了新时代高校教师队伍改革一系列方向性、根本性、具体问题，对推进高等教育内涵式发展、深化新时代教育评价改革、办好人民满意的教育具有重大意义。本刊记者同北京师范大学教

#### 一、突出师德第一标准，明确改革首要任务

教师队伍素质决定着高校的办学能力和水平，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。一方面，《指导意见》加强高线引领，明确指出，要“强化党对高校的政治领导”，“创新师德教育方式”，加强“‘四史’教育”，“构建师德教育课程体系，加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度”，“建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召”，目的是通过加强思想政治引领和培育弘扬高尚师德，激发教师涵养师德的内生动力。另一方面，《指导意见》强化底线要求，明确指出，“将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准”，“建立健全师德违规通报曝光机制”，“建立教育行业从业限制制度”，“依法依规严肃查处师德失范问题”，让师德底线真正成为“带电”的高压线，警醒教师知敬畏、存戒惧，引导广大教师自重、自省、自警、自励。

#### 二、提升教师专业素质，紧扣改革关键环节

提高人才培养质量的关键在于教师，而促进教师发展的重点在于教师专业能力的提升。当前，在“两个大局”的时代背景下，建设创新型国家的时代使命对创新型人才的呼唤和渴求更加迫切，对创新型教师的素质，特别是对专业素质能力提出新的挑战 and 更高要求。《指导意见》重点强调，要积极应对新科技对人才培养的挑战，健全高校教师发展制度，夯实高校教师发展支持服务体系，着力提升教师专业素质能力。我们认为，提升教师专业素质能力关键就是要突出创新创造的导向，倡导过程的教育，重视传授知识的来龙去脉，将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生成过程和价值塑造过程，强调演绎、归纳并重的教学方法，注重由知识形态向问题形态、方法形态、教育形态的有效转化。唯其如此，才能营造有利于教师可持续发展的良性环境，让具有创造性的卓越教师培育和引领学生的创造性发展。

#### 三、引领人事制度变革，催生改革核心动力

办学学校的第一资源是教师，而驱动教师创新创造的基本动力源于制度引领。《指导意见》进一步提升了高校办学主体地

办学治校的第一资源是教师，而驱动教师创新创造的基本动力源于制度引领。《指导意见》进一步提升了高校办学主体地位，充分落实高校用人自主权；探索实行高校人员总量管理，将职称评审权直接下放至高校；扩大高校工资分配自主权，健全内部收入分配激励机制，就是为了激发教师队伍的创新动力。在培养政策上，支持青年教师到行业部门挂职锻炼或科研院所开展高水平研修访学；在评职要求上，将辅导员、班主任等学生工作经历或支教扶贫、交流援外等工作经历作为重要参考；在绩效考核上，对于长期扎根教学一线、承担急难险重任务或从事基础前沿研究的教师重点倾斜。根据学科差异特点，鼓励创新，既对优秀青年人才破格晋升、大胆使用，也为人才发展预留充足的探索时间和试错空间。同时，重视国家重大人才工程项目的导向牵引作用，夯实校内人才培育体系设计，推动人才称号回归荣誉、回归学术本质，以优秀人才带动更多优秀人才发展。

#### 四、科学评价教师发展，破解改革瓶颈问题

解决教师评价指挥棒问题是指引教师队伍发展方向，建设高质量教师队伍的关键环节。《指导意见》以建立科学的教师评价制度为目标任务，重新书写教师高质量发展的生产函数。一是克服“五唯”弊端，改革人才评价机制。坚持“不唯数量看质量，不唯帽子看作用，不唯奖项看贡献，不唯职称看发展，不唯学历看能力”的原则。坚持思想政治素质、师德师风、业务能力等多重考察，重点关注教师人才培养、创新能力、服务贡献和学术影响等核心要素，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI至上”。二是关注长远发展，合理设置评价周期。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究，重视教师成长性评价，探索人才长周期评价。坚持个体评价与团队评价相结合，自我评价与同行评价相结合，存量评价与增量评价相结合，过程评价与成效评价相结合。三是分类设计指标，建立多元评价模式。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标。充分发挥人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价。完善结果分级反馈机制，建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化教师考核评价政策。凡益之道，与时偕行。深化新时代高校教师队伍的评价改革，目的还是要摒弃浮躁和功利之心，营造良好环境，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，使教师这一立教之本更加稳固、兴教之源愈加丰盈。