

26. 《中国教育报》刊登我校校长刘益春署名文章：深化改革推进高质量教师队伍建设

深化改革推进高质量教师队伍建设

作者：东北师范大学校长 刘益春 来源：中国教育新闻网-中国教育报

发布时间：2021-02-04

■专家解读《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》

高等教育是中国教育的战略制高点，高校教师是制高点的制高点。《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》明确了新时代高校教师队伍改革一系列方向性、根本性、具体性问题，对推进高等教育内涵式发展、深化新时代教育评价改革、办好人民满意的教育具有重大意义，也标志着我国在推进高质量教师队伍建设上迈出关键一步。

一、突出师德第一标准，明确改革首要任务

教师队伍素质决定着高校的办学能力和水平，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。一方面，《意见》加强高线引领，通过加强思想政治引领和培育弘扬高尚师德，激发教师涵养师德的内生动力；另一方面，《意见》强化底线要求，让师德底线真正成为“带电”的高压线，警醒教师知敬畏、存戒惧，引导广大教师自重、自省、自警、自励。

二、提升教师专业素质，紧扣改革关键环节

提高人才培养质量的关键在于教师，而促进教师发展的重点在于教师专业能力的提升。《意见》重点强调，要积极应对新科技对人才培养的挑战，健全高校教师发展制度，夯实高校教师发展支持服务体系，着力提升教师专业素质能力。我们认为，提升教师专业素质能力关键就是要突出创新创造的导向，倡导过程的教育，重视传授知识的来龙去脉，将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生成过程和价值塑造过程，强调演绎、归纳并重的教学方法，注重由知识形态向问题形态、方法形态、教育形态的有效转化。

三、引领人事制度变革，催生改革核心动力

办学治校的第一资源是教师，而驱动教师创新创造的基本动力源于制度引领。《意见》进一步提升了高校办学主体地位，充分落实高校用人自主权；探索实行高校人员总量管理，将职称评审权直接下放至高校；扩大高校工资分配自主权，健全内部收入分配激励机制，就是为了激发教师队伍的创新动力。在培养政策上，支持青年教师到行业部门挂职锻炼或科研院

万，提升教师专业素质能力大链就要突出创新创造的导向，倡导过程的教育，重视传技知识的米龙去脉，将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生成过程和价值塑造过程，强调演绎、归纳并重的教学方法，注重由知识形态向问题形态、方法形态、教育形态的有效转化。

三、引领人事制度变革，催生改革核心动力

办学治校的第一资源是教师，而驱动教师创新创造的基本动力源于制度引领。《意见》进一步提升了高校办学主体地位，充分落实高校用人自主权；探索实行高校人员总量管理，将职称评审权直接下放至高校；扩大高校工资分配自主权，健全内部收入分配激励机制，就是为了激发教师队伍的创新动力。在培养政策上，支持青年教师到行业部门挂职锻炼或科研院所开展高水平研修访学；在评职要求上，将辅导员、班主任等学生工作经历或支教扶贫、交流援外等工作经历作为重要参考；在绩效考核上，对于长期扎根教学一线、承担急难险重任务或从事基础前沿研究的教师重点倾斜。

四、科学评价教师发展，破解改革瓶颈问题

解决教师评价指挥棒问题是指引教师队伍发展方向、建设高质量教师队伍的关键环节。《意见》以建立科学的教师评价制度为目标任务，重新书写教师高质量发展的生产函数。一是克服“五唯”弊端，改革人才评价机制；二是关注长远发展，合理设置评价周期；三是分类设计指标，建立多元评价模式。

作者：东北师范大学校长 刘益春

《中国教育报》2021年02月04日第8版 版名：新闻·专题