

创新创业教育对大学生思想政治教育的重要贡献论析

王占仁 吴晓庆

(东北师范大学 思想政治教育研究中心, 吉林 长春 130024)

[摘要]创新创业教育作为新的教育理念与教育模式,是思想政治教育的时代内容和新载体。创新创业教育提升了思想政治教育的针对性和实效性,与大学生自我发展的需要、国家的重大关切以及高等教育综合改革的方向高度契合。同时,创新创业教育对思想政治教育具有传承和拓展的作用,是思想政治教育学科发展的现实诉求和时代呼唤。二者共生互促、融合互动、优化对接、价值契合、协同育人。

[关键词]创新创业教育 思想政治教育 重要贡献

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1002-5707(2016)8-0033-05

思想政治教育学科历经30多年的发展,取得了令人瞩目的成就。作为一门具有实践性、综合性特点的应用型学科,思想政治教育学科一直跟踪实践前沿与理论前沿,坚持问题导向,具有很强的问题意识。这一突出的学科特点要求思想政治教育把握当前的时代特征,回应思想政治教育工作中遇到的实际问题,观照学生关心关注的热点难点问题,充分发挥思想政治教育将解决思想问题与解决实际问题相结合的优良传统。而创新创业教育正是在当前日益严峻的就业形势下,国家最为关切、大学生最为关注的实际问题。那么,创新创业教育作为知识经济时代一种“新”的教育理念与教育模式,如何进入到已经趋于成熟的历经30多年发展的大学生思想政治教育体系当中,为大学生思想政治教育学科所用,增强其针对性和实效性,这对于推动思想政治教育学科发展具有重要的理论价值和实践意义。思想政治教育在不同时期有不同的时代内容和载体,创新创业教育如何能够成为它在当前时期的内容和载体?思想政治教育的核心和灵魂是提升其自身的实效性,创

新创业教育能否对它的实效性提升有所裨益?创新创业教育作为思想政治教育二级学科体系内的研究方向,对思想政治教育原有的目标、内容、方法及手段具有怎样的传承和拓展作用?本文将重点破解这些难题。

一、创新创业教育是思想政治教育的时代内容和新载体

思想政治教育在不同历史时期有不同的内容和载体,在不同时期中国共产党思想政治教育的内容和载体也在发生着变化。新民主主义革命时期思想政治教育的主要内容是在党内通过开展多种形式的思想政治教育来坚定广大党员的共产主义信仰,激发党员革命英雄主义和集体主义精神。在群众中通过启发工人农民的阶级觉悟,调动人民群众投身革命的热情。这一时期思想政治教育的载体主要是宣传和鼓动;社会主义革命和建设时期思想政治教育的内容主要是巩固新生政权、摆脱一穷二白的经济面貌,开展学习劳动模范、先

王占仁,东北师范大学思想政治教育研究中心教授 博士生导师

本文为教育部“新世纪优秀人才支持计划”资助项目“‘广谱式’创新创业教育基本问题研究”(项目编号:NCET-13-0722)、东北师范大学思想政治教育实践创新研究后期资助项目(项目编号:13HQ0016)阶段成果

进典型的教育活动,激发广大群众大公无私、乐于奉献、艰苦奋斗的精神。这一时期思想政治教育的载体包括政治宣传、说服教育等。

进入改革开放新时期,思想政治教育继承和发扬了优良传统,紧跟时代主题不断发展和创新。尤其是党的十八大以来,我们党提出了全面建成小康社会,实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标。党在意识形态领域加强社会主义核心价值观体系建设,使人民拥有先进的价值观,并将其内化于心、外化于行,将社会主义核心价值观落细、落小、落实。同时,中国的经济发展进入新常态。习近平总书记指出:“中国经济呈现出新常态,有几个主要特点:一是从高速增长转为中高速增长。二是经济结构不断优化升级,第三产业、消费需求逐步成为主体,城乡区域差距逐步缩小,居民收入占比上升,发展成果惠及更广大民众。三是从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。”^[1]这表明中国的经济实现从高速增长到中高速增长、从粗放型到集约型、从投资拉动到创新驱动的转变。在这样的背景下,要实现中华民族的伟大复兴,就必须适应经济新常态,使创新驱动发展战略成为当前中国经济社会发展的新引擎。这种以创新为动力的时代特征必然对高校思想政治教育人才培养的理念与模式产生深远影响,高校思想政治教育唯有紧跟时代步伐,培养适合国家需要的创新型人才,才能更好地为国家人才发展战略服务。

创新创业教育正是在这样的背景下应运而生并发展繁荣,成为思想政治教育的时代内容和新载体。首先,创新创业教育表达着一种与时代精神相吻合,与社会发展相适应的新理念,体现了将社会主义核心价值观渗透到思想政治教育的具体要求。其次,创新创业教育遵循了思想政治教育立德树人的基本指导思想。在当前知识经济时代创新人才竞争背景下,大学生渴望通过受教育的方式提高自身的创新精神和创业能力,以适应社会发展的需要,这正是创新创业教育的目标。同时,国家和社会的发展需要创新型人才,创新创业教育恰恰服务于国家和社会的这一需求。再次,创新创业教育与思想政治教育的内容具有高度的统一性。思想政治教育中的大学生理想信念教育、形势政策教育、心理健康教育、职业道德教育、法律意

识教育等与创新创业教育的内容密切相关。同时,创新创业教育旨在培养大学生树立远大的理想,培养大学生良好的心理品质,建立起积极乐观、坚强勇敢的品质和健全的人格,大学生在创新创业过程中形成的勇于创新、诚实守信、艰苦奋斗、乐于奉献的创业价值观正是新时期思想政治教育的价值导向,与社会主义核心价值观高度契合。最后,创新创业教育是实现思想政治教育社会价值、个人价值和未来发展任务的需要,将创新创业教育引入大学生思想政治教育,可以最大限度地挖掘思想政治教育的育人功能。创新创业教育既培养学生开拓进取、勇于创新的精神理念,又注重学生能力的培养和实践教育,是思想政治教育的“具体化”,因此,成为思想政治教育的新载体。

二、创新创业教育是提升思想政治教育实效性的有效途径

2015年国务院办公厅颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出:“深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。”^[2]创新创业教育在“大学生实现自我发展”“国家创新驱动发展战略”“高等教育体制改革”三个方面具有非常重要的意义。创新创业教育是为了满足不同主体的现实需要,正是由于它与现实需要的高度契合,才决定了创新创业教育成为提升思想政治教育实效性的重要途径。

(一)创新创业教育与大学生自我发展需要高度契合

当前大学生群体呈现思维活跃、主体意识突出、利益意识空前觉醒、价值取向多元的特点,他们比以往任何时期更关注自我发展的需要。同时,由于高等教育由“精英化”走向“大众化”,新一代的大学生面临空前的就业压力,他们渴望通过大学的学习了解社会需求,掌握所需的职业技能,提高自身综合素质,以应对未来复杂多变的社会环境。在这样的背景下,将创新创业教育引入思想政治教育是提高思想政治教育实效性的有效途径。

首先,创新创业教育强调人的主体地位的提
升。创新创业教育注重学生在自身发展中的主体
性,充分挖掘学生的个体潜能,激发其内生动力,
鼓励学生冒险和开拓进取,为学生创造一个充分
展示个性发展的创新创业教育环境。

其次,创新创业教育关心学生的内在需求。创
新创业教育以培养大学生的事业心和开拓能力,
成为工作岗位的创造者为目标,确立寓教于乐、教
学相长的平等互动教学理念,既培养学生开拓进
取、勇于创新的精神,激发学生个体潜能和主动意
识,又传授新方法、注重实践教学。通过学习,大
学生可以了解社会需求方向、行业特征以及职业技
能要求等诸多问题。教学内容与学生现实需求的
有效对接,极大地激发了学生的学习动力,使学生
明确了自己的学习方向,找到了学习目标,能够全
身心地投入到学习中来,更主动地接受思想政治
教育。

再次,创新创业教育关心学生的实践体验。创
新创业教育强调个体体验对于意识形成和能力培
养的突出作用,通过课堂实践、社会实践、生活实
践和企业实践等,让大学生在实践中体验和感悟,
在实践中成长和磨炼,这样有利于思想政治教育
从抽象走向具体,从书斋走向田野,从理论走向学
生的生活,进而提高了思想政治教育的实效性和
针对性。

(二)创新创业教育与国家重大关切相契合

创新创业教育是国家经济社会发展的需要。
党的十七大提出“提高自主创新能力,建设创新型
国家”和“促进以创业带动就业”的发展战略。党
的十八大报告强调“引导劳动者转变就业观念,鼓
励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。”^[9]可见,
创新创业教育是现阶段国家的重大关切,是建设
创新型国家人才发展战略的需要。

首先,创新创业教育是国家“以创促就”发
展的需要。目前,面对日益严峻的国内就业形势,
大学生面临很大的就业压力,就业已成为民生建
设的重中之重。在这样的背景下,国家提出“促进
以创业带动就业”的发展战略,自上而下地推动高
校创新创业教育改革发展,并出台了一系列政策加
大对大学生创业的扶持力度,激发大学生的创新
精神,使大学生具备创新思维和创业能力,成为社

会急需的人才。创新创业是促进经济社会发展的
新契机,为扩大就业、解决民生问题提供了动力源
泉。

其次,创新创业教育是国家实施“创新型国
家”建设的需要。当前我们所处的这个时代是知识
经济时代,知识经济时代是以创新为动力,以知
识、信息和技术为基础的经济,知识经济时代已经
不仅仅是资本驱动,更多的是知识驱动、创新驱
动。因此,当今世界的竞争是知识、信息技术、创
新型人才的竞争,我们要实现国家的伟大复兴,唯
有走自主创新之路,才能够更好、更快地实现奋
斗目标。

(三)创新创业教育与高等教育综合改革的方向高度契合

首先,创新创业教育是当前国家发展战略在
教育领域的确证与响应。《创业教育在中国:试
点与实践》研究报告指出:“创业教育是一种新的
教育观念,在高等学校中开展创业教育是知识经
济时代培养学生创新精神和创造能力的需要,是
社会和经济结构调整时期人才需求变化的需要”。^[4]
新时期,创新驱动成为国家的发展战略迫切要求
高校为社会培养创新型人才,这决定了高等教育
改革的方向。新一轮高等教育改革,就是要培养
规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创
业人才队伍,造就大众创业、万众创新的生力
军,提高高等教育对稳增长、促改革、调结构、
惠民生的贡献度。为此,创新创业教育必须以
问题为导向,树立先进的创新创业教育理念,改
革人才培养模式,改革原有的以知识传授、传
承为主的教育方法,将人才培养与社会发展需
要紧密结合起来,实现从注重知识向注重素质
和能力的转变。

其次,创新创业教育是高等教育改革的应有
之义。当前高等教育把提高质量作为教育改革
发展最核心、最紧迫的任务,走以提高质量
为核心的内涵式发展道路。而人才培养质量
的根本标准,在于能否适应经济社会发展和
国家战略发展的需要。创新创业教育对开
创性人才的培养恰恰适应了这种需要。创
新创业教育以培养开创性人才为目标,以
培养学生的创业意识、创新精神和创业能
力为基本价值取向,它与实践紧密结合,充
分激发和调动学生的主动性,将知识、技
能、情感态度和价值观等多方面素质的培
养整合起来,是素质教育的需要,是我国
高等教育的现实需求,是发达国家

家高等教育发展的新趋势。^[5]为此,国家多次强调,“高校创新创业教育要面向全体学生,结合专业、融入人才培养全过程”。因此,高校必须紧扣这一目标,将其纳入到整个教育体系中,培养和激发全体国民的创新创业精神。

再次,创新创业教育为国家培养创新创业型人才。创新驱动已经成为国家经济发展战略,创新创业成为驱动经济发展的双引擎之一,“大众创业、万众创新”蔚然成风,社会呼唤数以亿计的创新创业型人才,在这方面,创新创业教育大有可为,任务艰巨,使命光荣。

三、创新创业教育对思想政治教育有传承和拓展的作用

(一)创新创业教育对思想政治教育目标的传承和拓展

在目标的传承方面,思想政治教育的目标以理想信念教育为核心,深入进行世界观、人生观和价值观教育,用马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系武装大学生,为社会主义培养合格建设者和可靠接班人。创新创业教育传承了思想政治教育这一目标,二者都是为了实现个人自由而全面的发展,为国家需要服务,具有共生互促、融合互动的关系。同时,创新创业教育的目标又不局限于此,对思想政治教育的目标具有拓展作用。思想政治教育属于意识形态领域,如果说思想政治教育是培养“合格建设者和可靠接班人”,这个目标对于创新创业教育也是天然成立的,但是创新创业教育的目标不局限于此,创新创业教育要使培养的人更具超越性,更具个性和性格、创造性和想象力、创新精神和开拓能力。彰显创新创业教育的超越性,就是要突出重视创新创业教育“培养具有开创性的个人”这一目的实现,以此作为创新创业教育对思想政治教育目标的拓展。思想政治教育要培养合格建设者,创新创业教育要超越合格,赋予其开创性;思想政治教育要满足社会需要,要与社会的经济、政治、文化相适应,创新创业教育则要引领社会需要,引导社会的经济、政治、文化发展方向。

(二)创新创业教育对思想政治教育内容的传承和拓展

在内容的传承方面,新时期思想政治教育的内容以社会主义核心价值观为基础,具体包括世界观教育、政治观教育、人生观教育、法治观教育和道德观教育。创新创业教育培养大学生创业的基本素质,包括创业意识、创业精神、创业能力、创业品质等等,这些基本素质与思想政治教育的内容有着必然的内在联系。思想政治教育为创新创业教育塑造良好的创业品质和人格提供重要途径,在创新创业教育过程中形成的理想信念、艰苦奋斗的精神、团结协作的意识、良好的职业道德和心理素质等,这些恰恰是思想政治教育的重要内容,二者相互贯通。同时,创新创业教育又拓展了思想政治教育的内容。创新创业教育以培养大学生的事业心和开拓能力,成为工作岗位的创造者为目标,其内容更贴近学生、贴近现实,与学生自身发展和社会需求紧密结合,更有利于激发学生学习的动力。在创新创业教育过程中,大学生以积极的态度参与人才竞争,以科学的态度选择职业方向,使大学生坚定投身中国特色社会主义现代化建设的信念和决心,增强了理想信念教育的针对性。同时,有创业就会有风险,就会有艰难险阻,创新创业教育就是要引导创业者树立正确的创业观,鼓励尝试、宽容失败,在艰辛的体验中磨炼创业者的意志,增强其心理素质,进而发扬其艰苦奋斗的精神,这些都是对思想政治教育内容的拓展。

(三)创新创业教育对思想政治教育方法的传承和拓展

在方法的传承方面,思想政治教育在长期的实践中已经形成了比较完善、系统的理论方法与体系,积累了比较完善的“方法库”,如灌输法、宣传激励法、榜样示范法等,这些行之有效的方法正是大学生创新创业教育不可或缺的营养成分,为创新创业教育提供方法的参考与指导。如大学生的创业意识、创业观念并不是天生就有的,需要借助思想政治教育灌输的方法传授给大学生,让学生了解创新创业教育是创新型国家发展的需要,是提升自身能力和自我发展的内在诉求。在方法的拓展方面,创新创业教育是对传统思想政治教

育模式的扬弃,它批判传统教育中只注重教师的“教”,不注重学生的“学”,重知识传递,少现实关怀的成分,主张自由、民主、公平的教育理念,强调师生互动,增强课堂的吸引力和学生的关注力。强调实践体验,采用探讨互动式、案例式教学方法,以学生作为学习的核心,充分尊重学生的主体地位,尊重学生思想、行为发展的特点和规律,最大程度地发挥学生的主观能动性,激发学生的内生动力,充分调动学生探索知识的积极性,教师只扮演促进者及引导者的角色,注重对问题的检视过程,在必要时给予学生正确的引导,而不是“唯师权威”的思维惯式。在这种全新的师生关系中,创新创业教育改变了以往“教师传授,学生被动接受”的教学方式,是一种开放式的教学,对于激发学生的创新意识和潜能,提高创业素质和创业能力,具有非常好的推动作用。

(四)创新创业教育对思想政治教育手段的传承和拓展

在手段传承方面,思想政治教育是以思想政治教育实践为基础而形成的一门应用性很强的学科,它在实践中诞生,并在实践中发展,坚持以实践中产生的问题为导向,不断进行回应和解答。而创新创业教育也突出强调理论与实践的联系和互动,具有十分重要的实践特征,可以说,实践活动在创新创业教育中具有特殊重要的作用,注重实践是创新创业教育过程中最重要的、贯穿始终的原则。因此,创新创业教育与思想政治教育都是通过实践的方式达到教育目的,二者在教育手段上互为补充。同时,创新创业教育又是对思想政治教育运用实践手段的拓展,创新创业教育不仅重视实践,还要切实建立起“实践导向”的培养体系。

首先,“实践导向”的教学方法重点突出学生的主体地位,以解决问题为中心,强调个体体验对于意识形成和能力培养的突出作用,作为一种模式,它重在改革以学科课程为中心的讲授式教学方式,建构以活动课程和项目课程为中心的体验式教学模式。^[6]

其次,“实践导向”创新创业教育培养体系强调教育者和教育对象完全是一种主体互动关系,在教学过程中,采用探讨互动式、案例式教学方法,充分尊重学生的主体地位,激发学生个体潜

能,让学生充分讨论、互动和交流,让学生产生浓厚的学习兴趣,这种探讨互动式、案例式教学方法成为思想政治教育理论教学的新范式。

再次,创新创业教育构建“实践导向”的参与体验平台,通过创新创业设计大赛、大学生创业孵化基地、大学生创业园区等作为学生创业的实验场所,在基地和创业园区的实践中,学生可以将课堂上学到的理论付诸实践,来体会和验证自己对知识的理解,从而真正将创业知识升级为自己的创业能力。同时,实践的方式不只是社会实践,还包括专业实践和生活实践;实践的空间范围不只局限于校园内部,还包括社区、创业园区、企业等整个社会在内。创新创业教育正是通过理论与实践深度结合的方式,搭建起供学生在“干中学”,进行创业参与、创业体验的实践教育平台,让学生在实践中锻炼和成长,培养学生创新精神,培养学生开拓进取的创业品质和服务意识,最终使学生成为全面而自由发展的创新型人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 谋求持久发展 共筑亚太梦想——在 APEC 工商领导人峰会上的讲话[N]. 2014-11-09.
- [2] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z]. 2015-05-04.
- [3] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[Z]. 2012-11-08.
- [4] 教育部高等教育司. 创业教育在中国: 试点与实践[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [5] 王革, 曹胜利, 刘乔斐. 深化高等教育改革, 大力推动创新创业教育的发展——全国高校创新创业教育高峰论坛综述[J]. 中国高等教育, 2009(6).
- [6] 王占仁. “广谱式”创新创业教育导论[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 211.

[责任编辑 吴宁宁]