教师教育协同创新机制研究* ——东北师范大学“U-G-S”教师教育模式新发展

李 广

[摘要] 东北师范大学不断完善“U-G-S”教师教育协同培养新机制。教师教育创新实验区建设不断深化,实现由“东北区域运行”走向“全国布局规划”、由“量的增长”转向“质的提升”、由“U-G-S”迈向与“U-G-E”共生;师范生教育实习模式优化,基础实习与应用实习结合、本科实习与硕士实习联合;在职中小学教师培训多样化,“同课异构”扎根课堂、“双向挂职”优势互补、“名师工作坊”引领发展;教师教学学术课题研究常态化,研究问题源于基础教育实践、研究过程结合基础教育实践、研究成果服务基础教育实践;教师教育数字资源建设特色化,建设“互联网+‘U-G-S’”教师教育者专业发展平台、建设“大中小学课堂对接”基础教育资源服务平台、建设“创意青葱课”师范生专业成长交流展示平台。

[关键词] “U-G-S”教师教育模式;师范大学;地方政府;中小学校

[作者简介] 李广,东北师范大学教育学部教授、博士生导师,国家级教师教学发展示范中心主任 (长春 130024)

近年来,我国教师教育体系不断完善,教师教育改革持续推进,教师培养质量和水平得到提高,但也存在教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等问题。大力提高教师培养质量成为我国教师教育改革最紧迫的核心任务。^[1] 2007年,东北师范大学(以下简称我校)创造性地提出并实施了“U-G-S”(师范大学、地方政府、中小学校合作)教师教育新模式,有效解决了教师教育中的师范生实习难、中小学教师培训水平低、教师教育者教研无效等制约教师专业发展的瓶颈问题,促进了区域基础教育均衡发展。2014年,“U-G-S”教师教

育模式的理论研究与实践探索荣获高等教育国家级教学成果奖一等奖。我校不断完善“U-G-S”教师教育模式协同培养新机制,在教师教育创新实验区建设、师范生教育实习模式建构、在职中小学教师培训、教师教学学术课题研究、教师教育数字资源建设等方面继续深化改革,探索出一条具有师范大学特色的卓越教师培养之路。

一、教师教育创新实验区建设深化

(一)由“东北区域运行”走向“全国布局规划”

立足我国当前教师教育改革需要和

* 本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“‘学校—社区互动’促进农村学校改进研究”(项目编号:15JJD880007)的研究成果。

“U-G-S”教师教育模式自身发展价值追求,我校教师教育创新实验区建设工作已由“东北区域运行”走向“全国布局规划”,以最大限度发挥“U-G-S”教师教育模式的辐射与引领作用。首先,拓展师范生生源地教育实习基地学校建设工作。依据师范生生源地教育特色和教育发展需求,在全国范围内拓展教师教育创新实验区建设工作,进一步为师范生教育实习提供便利条件,为师范生生源地基础教育发展提供智力支持。其次,延伸师范生生源地教育实习基地功能至就业创业领域。“U-G-S”教师教育模式的功能得以进一步扩展,为师范生与区域教育行政部门、中小学校之间的双向选择提供更多可能与现实空间。教育实习过程成为师范生就业创业、地方政府与中小学校人才选聘的双重平台,这既满足了师范生创业就业需要,也为师范生生源地基础教育发展提供了人才支持。2014年以来,我校先后在深圳、合肥、苏州、重庆等地建立了教师教育创新实验区,“U-G-S”教师教育模式立足东北、走向全国。

(二)由“量的增长”转向“质的提升”

“U-G-S”教师教育模式先期运行过程中,为满足师范生教育实习需要,工作重点是“量的增长”。随着“U-G-S”教师教育模式运行机制的不断成熟与完善,工作重点逐步转向“质的提升”。首先,在保证现有实习基地数量和教育实习课时量的基础上,调整教师教育创新实验区分布结构。缩小东北三省和内蒙古地区教师教育创新实验区规模,在全国范围内增建优质教师教育创新实验区。其次,加强教育实习基地学校教育实习工作专业化建设。一方面通过师范大学、地方政府、中小学校三方合作实现实习基地学校自身改进;另一方面,各方加大资金投入,优化教育实习基地学校硬件设施条件,为师范生教育实习构建良好的物理场域。另外,加强教育实习指导教师队伍建设。一是不断加强大学和中小学对各自实习指导教师的专业培训工

作;二是加强大学教师与中小学教师、科任教师与班主任教师、师范生与中小學生之间的有效沟通与合作,形成“教育实习共同体”。师范生教育实习实现了职业情感培养、学科教学、班级管理、教育科研、师生合作等多维内容上的有效整合,确保了教育实习质量的不断提升。

(三)由“U-G-S”迈向与“U-G-E”共生

“U-G-S”教师教育模式主要解决的是师范专业学生的实践教学难题,经多年运行,正逐步推广到非师范专业实践教学探索中,即“U-G-E”(University-Government-Enterprise)模式探索。“U-G-E”模式是在借鉴师范专业“U-G-S”教师教育模式基础上,在非师范专业人才培养模式上的再次创新探索。“U-G-E”模式是以产学研结合为途径,探索形成高校、政府及行业(企业)三位一体的协同培养机制,建立健全行业(企业)在大学课程教学、实践训练和学位论文指导等方面全程参与的联合培养机制。各方遵循优势互补、资源共享、互惠多赢、协同创新、共同发展的原则,力求在高校人才培养实践教学平台建设、地方社会经济发展政策研制、企业经营管理模式建构等方面有新的突破。当前,我校正充分利用“U-G-S”教师教育模式取得的经验,积极推进“U-G-E”模式在非师范专业的创新实践。2014年以来,我校已与吉林省长春市、黑龙江省大庆市、辽宁省朝阳市等地方政府先后合作开展“U-G-E”人才培养模式实践探索。“U-G-S”教师教育模式可持续发展与“U-G-E”非师范专业人才培养模式创新探索已成为我校标志性的人才培养特色。

二、师范生教育实习模式优化

(一)基础实习与应用实习结合

“U-G-S”教师教育模式运行先期,师范生教育实习依托“教育见习—模拟教学—实地实习—实践反思”的教师教育实践课程体

系,采用“县域集中—混合编队—巡回指导—多元评价”的教育实习模式,保障教育实习工作的顺利进行。^[2]为进一步提高师范生教育实践能力,培养师范生的教学实践智慧,2014年秋季学期,我校开始采用基础实习与应用实习相结合的方式推进“U-G-S”教师教育模式的深化运行。首先,依托长春市内的教育见习基地学校,建设基础实习基地。在师范生入学后第一学年和第二学年的教师教育理论与专业知识学习过程中,深入基础实习基地学校进行基础实习,使师范生充分了解基础教育现状,为后继学习增加感性经验、奠定实践基础。其次,在第三学年,组织师范生进入长春市以外的教师教育创新实验区学校进行应用实习,提升了师范生的教学、科研、管理等多方面教育实践能力,通过实践反思审视自身存在的问题和不足,为后续理论提升创造空间。另外,在第四学年第一学期,组织师范生深入分布于全国范围内的具有创业就业功能的教育实习基地学校岗前实习,重点提高教师职业适应性,形成准教师所必备的高层次教育教学实践能力。基础实习与应用实习相结合的实习方式,旨在打破师范生理论学习与教育实践能力培养间的壁垒,使教育实践贯穿于教育理论学习的全过程,加强师范生的职业情感、专业知识、实践能力有效融通,促进师范生教育理论与教育实践深度融合,加速师范生教师素养全面提升。

(二)本科实习与硕士实习联合

“U-G-S”教师教育模式在先期运行阶段是单一的本科师范生教育实习。近年来,专业教育硕士研究生招生规模不断扩大,对师范大学的实践教学提出了新的挑战与更高要求。将专业教育硕士研究生的实践教学纳入“U-G-S”教师教育模式成为一种必然。我校应时顺势,依据教师教育创新实验区实习基地学校的师资状况与实际条件,结合教育实习学科间和专业间的相互助益性,对本科生与硕士生进行混合编队,形成本硕交叉教育

实习队伍结构,逐步由单一本科生教育实习延伸为本硕一体化教育实习。实践表明,本硕混合编队有利于形成实习生队伍纵向梯度,有助于提高实习基地学校利用效能,降低教育实习成本;加强了实习生的小组合作,硕士生对本科生的指导和带动提高了实习生合作课题研究质量,促进教育科研与教育实践的有效融合;实现了“多元导师合作”指导模式,形成多元教师指导合力,促进了高校教师内部及高校教师与中小学校教师间的有效合作,提高了教育实习指导专业化水平。

三、在职教师培训形式多样化

(一)“同课异构”扎根课堂

2012年,我校率先进行了扎根课堂的在职教师培训实践探索,在教师教育创新实验区的多个县市开展“同课异构”有效教学现场会,扎根课堂进行在职教师培训取得显著成效。“同课异构”通过名师授课、专家点评、交流互动、专题报告等环节,使在职中小学教师课堂观摩中完成专业学习,在实践反思中获得专业成长,在对话交流中实现专业理解,在引导规约中提升专业理想,成为集教学、研修、培训于一体的提高课堂教学实效、促进教师专业发展的有效途径。^[3]近年来,我校不断完善“同课异构”活动运行机制,使其扎根基础教育实践、服务基础教育课堂。首先,在教师教育培养环节,重视学科教学中“同课异构”教学案例分析与模拟课堂教学实践,强化教师教育者和师范生专业实践能力培养;其次,在教师教育创新实验区定期开展不同学段、不同学科的“同课异构”活动,注重理念引领与实践指导,帮助实验区教育行政部门提升独立开展“同课异构”教师培训的顶层设计能力;另外,协助、支持、鼓励实验区学校自主开展“同课异构”校本研修活动,拓宽实验区教师专业发展空间与路径,提高实验区教师专业发展自主“造血”功能。目前,“同

课异构”活动已成为我校教师教育创新实验区教师培训的常态活动,丰富了“U-G-S”教师教育模式的内涵与中小学教师培训方式。

(二)“双向挂职”优势互补

“双向挂职”是促进师范大学教师教育者与中小学校教师有效合作与双向提升的重要手段。通过“双向挂职”,中小学校教师受聘到大学、融入大学师资队伍、参与教师教育课程教学工作,不仅有利于中小学校教师领悟师范大学先进的教学理念与教学文化,而且课程教学工作本身也成为中小学校教师专业发展的实践载体。在参与师范大学的教师教育课程实施过程中,中小学校教师自觉充实专业理论知识,掌握教育科学研究方法,了解教育改革与发展动态,总结与提升基础教育实践经验,形成有利于自身专业发展的反思策略。有利于促进中小学教师把在师范大学中的所学、所获、所感、所悟带入基础教育实践,引领基础教育学校改革与发展。同样,师范大学教师教育者受聘基础教育学校,走进基础教育课堂,为基础教育学校改革与发展、学校教学质量评价与提升、在职教师专业成长等工作提供理论指导与实践帮助。这有助于师范大学教师教育者深入认识基础教育教学实践样态,发现基础教育实践中的真问题,提高教育科学研究的针对性,实现理论与实践应用有效衔接。教师教育者则能够向师范大学反馈基础教育学校的现实之需,丰富师范大学学科教学内容与方法,形成师范大学与中小学校良性互动与优势互补,促进师范大学与中小学校共同发展。

(三)“名师工作坊”引领发展

2012年,我校成立教师教学发展中心;2014年,教师教学发展中心被遴选确定为国家级示范中心。教师教学发展中心组织专家、学者设计了“名师工作坊”教师专业发展服务规划。“名师工作坊”是集师范大学教学名师、资深专家、学科教法教师、中小学校优秀教师、师范生及教师教育研究方向硕士和

博士研究生于一体的教师教育专业发展服务平台。“名师工作坊”设立了“东师公开课”、“教师教学学术论坛”、“教师教学发展基金项目”等多维教师教学发展支持举措。“东师公开课”通过现代信息技术手段将我校名师及附属中小学、国内中小学名师的名优课堂教学进行远程直播,供教师教育创新实验区的广大师生学习;“教师教学学术论坛”聘请国内外知名教育专家学者来校交流与研讨教学问题,分享教学经验、展示教学风采,为我校教师教育创新实验区基础教育发展提供前沿思想与理念引领;“教师教学发展基金项目”通过大学教师教育者与中小学校教师合作开展课题研究,解决基础教育教学实际问题,服务基础教育课堂教学改革发展。“名师工作坊”旨在改变单一的教师培养与教师培训方式,使教师专业发展路径更为灵活、多样、高效。

四、教师教学学术课题研究常态化

(一)研究问题源于基础教育实践

问题的本质是事物的矛盾,教育问题的本质是教育实践活动中的矛盾,对教育领域所特有的矛盾的研究,构成了教育的研究对象。^[4]“U-G-S”教师教育模式下的课题合作研究,以基础教育实践中的矛盾为对象和出发点,在基础教育实践中发现问题、提出问题、解决问题,基础教育实践成为教师教育课题研究的逻辑起点。人的全部社会生活在本质上是实践的。^[5]基于此建立合作课题研究的常态化机制,促使课题研究者关注基础教育实践、了解基础教育实践、研究基础教育实践、服务基础教育实践,促进教师教育创新实验区基础教育发展。服务基础教育是师范大学的办学使命,也是“U-G-S”教师教育模式设计与实施的终极目的。近年来,我校通过立项资助、评价引领等方式鼓励教师深入基础教育实践,在实践中发现现实问题、寻找潜在问题、探究瓶颈问题,提高教师教育课题合

作研究的实践性品质,提升教师教育课题学术研究的理论性品位。

(二)研究过程结合基础教育实践

基础教育实践中的问题需要在基础教育实践中解决,实现过程与目的统一。为破解基础教育实践中的问题,我校“U-G-S”教师教育模式下的课题合作研究注重基于实践的调查研究 and 基于实证的现场研究。广大教师教育研究者深入基础教育实践,立足基础教育发展现状,结合基础教育学校文化特色和办学理念,围绕基础教育学校师资专业水平与学生学情,开展形式多样、内容丰富的教学学术课题研究。做到在实践中探寻问题本源,在实践中发现问题影响因素,在实践中分析问题内在矛盾,在实践中提出问题解决策略,教师教育课题研究过程与基础教育实践过程成为同一过程的两个方面,保证了研究的信度与效度,提高了课题研究者的社会责任感与解决实际问题的能力。

(三)研究成果服务基础教育实践

我校“U-G-S”教师教育模式下的课题合作研究,围绕基础教育实践的真问题开展“实践中”的教师教育问题研究,提高了研究成果与教育实践的契合度,增强了研究成果的实践指向性。有利于促进基础教育学校的改进,促进基础教育一线教师优化自身的教育实践;有助于参与课题研究的师范生树立正确的科研意识与问题意识,促进师范生形成良好的科研思维和研究范式;更有利于教师教育者转变自身的专业成长路径,形成教育科研的实践价值取向与人文情怀精神。

五、教师教育数字资源建设特色化

(一)建设“互联网+‘U-G-S’”教师教育者专业发展平台

我校基于信息时代教师教育者专业发展需求,将“U-G-S”教师教育模式深化与信息技术整合,建设特色化“互联网+‘U-G-S’”教

师教育数字资源平台。重在培养数字化教师,建设智慧型教学环境,构建大数据学生专业发展监控系统,借助信息技术手段促进教师教育者专业发展。平台以教师教育优质课例资源、教师教育研究资源、教师教育信息交流与互动等内容为主。其中,教师教育优质课例资源,最大限度地满足教师教育者观摩与学习需要;教师教育研究资源,为教师教育者从事教育科研提供资源保障;教师教育信息交流与互动,旨在为教师教育者提供网络互动平台,实现在线学习,加强教师教育者间的合作与沟通,为教师教育者专业发展提供自主空间。教师教育者专业发展平台建设重在为大学教师教育者的教育教学、学术研究、科研信息交流等提供数字化服务。

(二)建设“大中小学课堂对接”基础教育资源服务平台

基础教育资源服务平台,通过“大中小学课堂对接”的形式,打通了教师教育“职前培养与职后培训一体化”的通道。通过该平台,充分实现教师教育创新实验区的中小学教师与师范大学师范生同步共享教师教育职前培养和在职培训优质课程资源,实现教师教育创新实验区的中小学教师同步分享国内知名中小学校的课堂教学实况。教师教育创新实验区的中小学校的课堂教学也可以呈现在师范大学教师教育课程教学的教室里,为师范大学教师教育职前培养提供教学与研究资源。基础教育资源服务平台的建设为在职教师专业发展提供了资源保障,使大学校园延伸至中小学校园,使大学课堂延伸至中小学课堂,促进了中小学教师专业发展。

(三)建设“创意青葱课”师范生专业成长交流展示平台

“创意青葱课”,即在大学学科教师和中小学一线优秀教师联合指导下,师范生自主地、有创意地进行深读文本、教学设计、模拟课堂教学和同课异构,旨在培养师范生的职业情感、教学实践能力和教育研究能力,使之

成为未来卓越教师、成就未来教育家。这是一个集深读教学文本、设计教学方案、模拟中小学课堂教学、师范生与一线教师“同课异构”于一体的师范生专业成长交流展示的网络空间,是我校教师教育中培养师范生实践能力的一种教学范式创新。平台以师范生为主体,以师范生的“创意青葱课”资源为内容,以师范生专业风采的展示与交流为形式,激励并促进师范生专业发展。此外,平台还具有专业成长支持与救助功能。利用该平台,师范生能够分享学习收获和教学感悟、彼此借鉴参考,也能表达自身的学习困境与专业成长困惑和专业发展中遇到的问题,获得在线专业支持与即时帮助。师范生成长交流展示平台拓展了师范生的专业发展空间,对于培养卓越教师和未来教育家具有重要意义。

“U-G-S”教师教育模式运行的基础是三方合作,合作的结果是协同发展,目的是三方

共同培养出具有高尚职业精神、高超教育教学能力和高度可持续发展潜能的卓越教师。近年来,我校“U-G-S”教师教育模式的再探索,进一步促进了三方合作与协同发展,促进了卓越教师与未来教育家的培养。

参考文献:

- [1] 关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7011/201408/174307.html>.
- [2] 刘益春,等.“U-G-S”教师教育模式实践探索——以“教师教育创新东北实验区”建设为例[J]. 教育研究,2014,(1).
- [3] 陈飞,李广.“同课异构”的范式建构与实践探索——基于教师教育创新东北实验区“有效教学”现场会的思考[J]. 教学研究,2014,(2).
- [4] 张海波,杨兆山.“教育问题”探析[J]. 教育研究,2011,(11).
- [5] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.56.

On Collaborative Innovation Mechanism of Teacher Education

——The New Development of "U-G-S" Teacher Education Model in Northeast Normal University

Li Guang

Abstract: Northeast Normal University has been continuously perfecting "University-Government-School" (U-G-S) education model. The construction of innovative and experimental area for teacher education has been deepened constantly, achieving the goal of operating the model throughout the country instead of in northeast China, turning to promoting quality instead of increasing quantity, constructing both "U-G-S" and "University-Government-Enterprise" (U-G-E) cooperation model instead of "U-G-S" separately; optimizing normal major students' educational practice model, combining basic practice and industrial practice, undergraduate practice and postgraduate practice; diversifying trainings for primary and secondary school teachers, such as designing heterogeneous class, making teachers in basic and higher education benefited from being mutual guest instructors, holding famous teacher workshops to lead the change; researching on teaching and learning, raising questions from basic education practice, combining research process with basic education practice, and making research findings serve basic education practice; building characteristic teacher education resources, for example, building Internet+ "U-G-S" teacher professional developmental resources, building digital resources of excellent classes in primary and secondary schools and universities to serve basic education, and building communication platforms for normal major students to design classes innovatively.

Key words: "U-G-S" teacher education model, normal university, local government, primary and secondary schools

Author: Li Guang, professor and doctoral supervisor of Faculty of Education, Northeast Normal University & Director of Center for Faculty Development in Northeast Normal University (Changchun 130024)

[责任编辑:杨雅文]