

[DOI]10.16164/j.cnki.22-1062/c.2018.03.024

从小学教育专业定位看卓越小学教师培养

马云鹏

(东北师范大学 教育学部,吉林 长春 130024)

[摘要] 小学阶段是为人生打基础的阶段,因而小学教师的职前培养是为培养优质师资打基础的关键阶段。本文通过回顾国内外小学教师培养的发展历程与现状、特点,进一步厘清我国小学教育专业的定位,明确该专业的应用性、综合性、整体性的基本属性,建议采取2+X+1+1的模块规划小学教育专业课程,在全科基本模式基础上结合地域和学校特点有所创新,以期为现行的卓越教师培养计划提供建议咨询。

[关键词] 小学教育专业;卓越小学教师;教师职前培养

[中图分类号] G650

[文献标志码] A

[文章编号] 1001-6201(2018)03-0150-05

习近平总书记在党的十九大报告中围绕“优先发展教育事业”做出新的全面部署,教育是民族振兴、社会进步的重要基石,教师是立教之本、兴教之源,为实现中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦,迫切需要一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍;因此,必须大力重视对教师的培养。小学阶段是为人生打基础的阶段,因而小学教师的培养是基础中的基础。中国大陆从1999年正式设置小学教育本科专业,不断推广实践至今近20年时间,既解决了我国小学教师逐步向高学历化发展的的问题,又在培养模式上为我国师范教育由三级(中师、大专、本科)师范教育向二级(大专、本科)师范教育的过渡提供了新思路。2014年教育部颁布了《关于实施卓越教师培养计划的意见(教师[2014]5号)》(以下简称《意见》),明确以实施卓越教师培养计划为抓手,整体推动教师教育改革创新,充分发挥示范引领作用,全面提高教师培养质量。但目前关于小学教育专业的定位与培养存在一些误区,直接影响着该专业的培养规格、方向与质量。本文通过回顾国内外小学教师培养的基本历程与发展特点,解析小学教育专业的地位,为科学构建卓越小学教师培养模

式提出相关建议。

一、我国小学教师培养历程回顾

(一)我国小学教师本科化培养历程

新中国成立后至20世纪90年代,小学教师的培养工作主要由普通中等师范学校承担,招收初中毕业生,学制3年或4年,采取全科培养模式,并形成一套完善而卓有成效的小学教师培养体系,特别注重教师技能和实践能力的训练,力求从事小学教育的教师有较强的信念与责任心。几十年来,为国家培养了大量合格的小学教师,这些教师逐步成为小学教育界的骨干和精英,优秀的特级教师大部分都是由普通中等师范学校培养的,到目前为止仍然活跃在小学教育战线上。

随着社会对教师由量的需求转为质的渴求,小学教师的学历标准也在逐渐提升。20世纪80年代中期,五年制大专的建立正式拉开小学教师高学历进程的序幕,由在中心城市和经济较发达的地区试行逐步向全国推广。先是一部分中师提高到大专层次,招生对象变为初中和高中生并存,初中起点的学生学制5年,高中起点学生学制3年,在培养中增加了对小学教育学科科研能力

[收稿日期] 2017-12-10

[基金项目] 2016年吉林省高等教育教学改革研究课题。

[作者简介] 马云鹏,男,东北师范大学教育学部教授,博士生导师。

的要求,学校的课程结构也发生相应变化。从1998年起,部分学校开始尝试培养本科层次的小学教师,将其列在教育学或其他学科教育专业之下。1999年教育部正式批准东北师范大学(教高函[1999]1号)等5所院校设立小学教育本科专业。从此,小学教育本科专业发展迅速,据中国科学评价研究中心数据显示,2016至2017年,全国开设小学教育专业的高等院校总计约205所^[1]。

(二)小学教师培养模式的多元化发展

自小学教育专业设置以来,培养院校一直在探索小学教育本科培养模式,在实践层面上进行了卓有成效的研究。目前小学教育本科专业有多种培养模式,主要培养模式有三种类型^{[2]73-78}:综合型模式(不分科培养)、分科型模式(依小学开设学科设置相应学科专业培养)、中间型模式(分文、理方向培养)。

2014年教育部深入实施“卓越教师培养计划”,东北师范大学、首都师范大学、杭州师范大学等20所院校列为卓越小学教师培养计划试点单位。卓越小学教师培养计划实行后,相关院校又围绕着“全科小学教师”、课程体系建构、教学模式改革、师资队伍建设、“三位一体”协同培养机制等方面展开新的探索和研究,但小学教育本科专业的定位以及如何规范小学教育专业设置与培养,在理论和实践层面仍然存在许多需要解决的问题。

二、国际小学教师培养状况分析

(一)国际小学教师本科化培养发展历程

教育是社会发展的关键杠杆,而社会生产力发展水平是影响教师教育发展水平的关键因素之一。18世纪末19世纪初,工业化大生产需要劳动者具备一定程度的知识和技能。为适应生产力发展的要求,初等教育的普及成为必然。在此背景下,小学教育得到蓬勃发展,培养小学教师的中等师范学校应运而生。19世纪末的第二次工业革命对劳动者素质提出更高的要求,义务教育延长年限至初中,同时要求提高小学教师的学历,由此小学教师过渡到由高等师范学校来培养。美国早在20世纪30年代就有两个州要求小学教师具有学士学位,从1839年第一所师范学校建立到1940年基本实现了师范学校向师范学院过渡,经历了100年时间,基本完成小学教师本科化培养^{[3]3-7}。20世纪50年代中期的第三次技术

革命,给教育带来挑战。培养能够跻身世界科技前沿的高层次人才且具有良好品德、文化修养及技术素养的劳动大军成为当前要务,“科技兴国”深入人心,许多国家重视教育,延长义务教育年限,更要求小学教师博闻强识,既要有广博的知识又要有专业的教育技能,许多国家取消了中师教育,师范学校升格综合大学,出现了大规模的教师教育综合化运动。如英国1972年规定合格的小学教师“必须经过教育专业训练,取得教育证书和教育学学士学位……”从1975年继续教育法规出台后,小学师资的培养主要在大学进行^[4]。日本1949年5月通过的《教育职员资格法案》规定小学教师必须是大学本科毕业,具有学士学位,1985年58%小学教师获得4年制本科学位,1%拥有研究生学历。1993年韩国小学教师本科达标率为81.40%^{[3]3-7}。法国设立教师教育大学中心(IUFM)实施一元化师资培养,开设以大学毕业生为对象的二年制师资培养课程。德国各州于20世纪70年代基本上实现了小学师资由高等教育机构培养,小学教师至少在大学里完成六个学期的规定课程,在校生必须学习2门以上的执教学科^[4]。一些发展中国家也实现了小学教师的本科化的培养。

(二)国际小学教师培养追求质量提升

2005年世界银行(IBRD)在《在知识社会中学习如何教学》研究报告中,对知识经济时代背景下的高素质教师进行了全新的诠释,对于21世纪教师应该具有什么样的素质在国际范围进行了调查与分析,并提出教师职前培养与在职培训的改革路径。各国也围绕高素质教师开展了一系列的理论探讨和实践行动,如澳大利亚启动“澳大利亚政府优秀教师计划”(Australian Government Quality Teacher Programme, AGQTP),是澳大利亚联邦政府于21世纪初制定的新的国家教育战略之一,旨在提升教师的素质和地位,继而推出了《全国教师专业标准》,把教师分为四类:新手教师(Graduate)、熟手教师(Proficient)、高成就教师(Highly Accomplished)和骨干教师(Lead)。2004年英国教育部和“伦敦挑战”(London Challenge)项目组共同发起了“卓越教师计划”(Outstanding Teacher Program,简称OTP),该计划旨在提高教师的专业技能,使更多教师借助专业培训成长为卓越教师。英国教育部于2011年12月12日颁布了《优秀教师标准》(Master Teachers'Standards),旨在设立一个更高的教师

标准,明确优秀教师的专业实践和专业领导角色,为培养和识别更高水平的教师提供依据参考,力求帮助更多的教师成为优秀教师。2012年美国奥巴马政府出台了“RESPECT”项目,即“确保教育成功(Recognizing Education Success)、专业求精(Professional Excellence)和合作教学(Collaborative Teaching)”,并拨款五十亿美元以全面改善教师教育质量。2012年,德国联邦和各州政府计划实施“卓越教师教育计划”,旨在激励大学教师教育革新,提高教师教育质量。可见,各国已开展了系统化的专业标准和行动计划来规范与引领本国教师专业发展和队伍建设,不仅关注学历的提升,更关注教育品质的要求与保障。

(三)国际小学教师培养的基本特点

目前国外关于小学教师的培养主要采取两种模式:一种是完成学科专业学习后再接受教育专业的学习并考取教师资格认证,通常是获取专业学士学位和教育硕士学位;另一种是在学制范围内同时开展学科专业学习和教育专业学习,并考取教师资格认证,通常获取双学士学位。学制以4年制和5年制为主,包含本科和硕士两个层次,目前逐渐过渡到以硕士培养为主。

从培养定位上看,其小学教师培养定位于卓越的多科型教师,具有扎实的学科基础知识、学科研究能力以及反思批判的实践能力。从课程设置上主要采用模块化的设计方式,主要分为通识模块、教育基础模块、学科类课程模块(含学科专业知识、学科教学法)、小学教育教学、教育实践几个部分。注重帮助职前教师打好宽厚的知识基础,学科类课程采用主辅修的形式展开,注重教育实践,且将理论研讨与教育实践紧密结合,通过研习的方式加强对理论学习的内化与应用。从教学内容上看,能够基于学生的学习特点分学段和领域学习教学,注重知识的整合,注重专业学习的逻辑次序,注重多元文化、差异教学、特殊教育的观念渗透与学习。这些教师走向工作岗位后通常实行包班制教学,即一位教师负责全班的大部分科目的教学以及班级管理工作,教师除了担任语文、数学两门主要科目教学外,通常还承担历史、地理、科学、公民等科目的教学,并根据教师的兴趣与专长自主承担一些科目的教学,如艺术、第二外语、体育、健康与安全、信息技术等。

三、小学教育专业的定位与理解

如何理解小学教育专业是新的模式下如何培养小学教师需要澄清的问题,决定着小学教师培养的方向。应当在厘清何谓“专业”的基础上,理解小学教育专业。

(一)何谓“专业”

“专业”即高等学校的一个系里或中等专业学校里,根据科学分工或生产部门的分工把学业分成的门类^{[5]1518}。特指的专业即高等学校中的专业,它是依据确定的培养目标设置于高等学校(及其相应的教育机构)的教育基本单位或教育基本组织形式^{[6]79-83}。从大学的角度来看,专业是为学科承担人才培养职能而设置的^{[7]69};从社会的角度来看,专业是为满足从事某类或某种社会职业必须接受的训练需要而设置的。“教师教育作为一种专业教育的最重要特征是它建立在一定的学科基础之上”^{[8]62},而专业又是“处在学科体系与社会职业需求的交叉点上”^{[6]69},由此可见,在大学设置某一个专业的特定的意义和功能主要有两个:一个是学科发展的需要;一个是社会职业的需求。某一个专业的设置可能是以上两方面的功能兼顾,有些专业的设置可能更注重某一个方面的功能。

(二)小学教育专业的本质属性

小学教育专业是培养小学教师的专业,该专业被纳入本科专业之一是将小学教师的培养纳入大学体系的一种新的探索和尝试,作为一个独立设置的专业,与大学其他专业并行,具有其独特的存在价值与定位。

应用性。小学教育专业属于应用型专业,其直接的目的是培养合格的小学教师,当然也兼顾从事小学教育研究的学科发展的职能。满足社会对小学教师的需求是第一位任务。从培养教师这一目标定位看,小学教育专业与目前师范类专业的数学教育、中文教育、物理教育、化学教育等专业是并行的。区别在于,前者是面向小学教育,培养合格的小学教师;后者是面向中等教育,培养中等教育的某个特定学科的教师。因此,小学教育专业是面向小学阶段需要的教师而设立,数学教育、中文教育等专业是面向中等教育中的相应学科教师设立,可见,这类专业的基本学科属性都是应用性专业。

综合性。小学教育专业是一个旨在培养合格的小学教师的综合性的专业,不同于大学中诸

如数学、物理、中文、生物、历史、地理、英语等以单一的学科为基础的专业。大学的数学、物理、中文等专业一般具有两个方面的功能：一是培养本学科的研究人才；二是培养能够从事学科专门教学的教育人才，即相应学科的中学教师，特别是师范院校的专业更具有这样的特征。对于小学教育专业，培养小学教师这一基本属性决定了其专业建设应紧紧围绕如何培养适合现代社会和教育发展需要的小学教师这一基本目标来思考和研究，小学教师所需要的知识、能力和素养是本专业培养的基本定位与目标。小学教育的综合性源自小学生身心发展状况、小学生的生活状况以及小学是学习的综合性等，体现在培养目标、学习内容、培养方式等方面；“小学阶段以综合课程为主”^{[9]2}，作为小学教师不仅需要多学科的知识，理解掌握多学科的教学，掌握必备的教育学、心理学等知识与方法，还应该熟悉小学教育的其他相关活动，如班主任工作、班级管理、学生在校的各项活动的组织等^{[2]74}。

整体性。小学教育专业应该在把握小学教育的应用性和综合性特性基础上，强调小学职前教师对知识的整体把握和综合运用，形成复合型人才，以适应小学教育的需要。小学教育不仅要传递知识，更为重要的在于把握儿童成长的方向，保证儿童掌握基本知识和技能的同时，还着重于儿童的社会意识、创造能力、合作精神以及对自然科学知识的兴趣等的培养，为成为可持续发展的人打基础^{[10]88}。小学阶段是人生成长中较为重要的阶段，是品德与习惯养成的关键时期，小学教育具有养成性，应遵循小学生成长规律，帮助其形成必备品格和关键能力。

因此，小学教育专业应该是多学科支撑的一个应用型综合性的专业，小学教师是专业性很强的职业，是儿童的教育工作者。应该注重教育的整体性，不仅是小学某一学科的教授者，更不是单纯传授知识，而是通过小学某一学科或几个学科教学来教育儿童。因此，小学教师通过学科知识的教授，借助课堂教学和学校的多种活动达成教育小学儿童的目的。

四、基于小学教育专业定位建构 卓越小学教师培养模式

《意见》中关于分类推进卓越教师培养模式改革明确提到，卓越小学教师培养“针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全

面，能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”因此，卓越小学教师的培养应建基于小学教育专业定位来确定其培养模式与实施路径。

(一)明确小学教育专业的性质

小学教育专业具有应用性、综合性和整体性，小学教育专业是一个不可分割整体，其定位是培养具有综合素质的小学教师，这些综合素质可以概括为“564”，“5”即“五爱”：爱生命、爱自己、爱儿童、爱角色、爱教育；“6”即六个方面的知识结构：数学与自然科学知识、人文与社会科学知识、关于儿童的知识、教育学的知识、有关学科的知识、学科教学的知识，且缺一不可；“4”即四方面能力：德育能力、教学能力、管理能力和研究能力^{[11]5}。简而言之，小学教师要做“师德为先”“学生为本”“能力为重”“终身学习”的典范，其中的综合能力主要表现在，能够从事学科教学、能够胜任班级管理、能够设计并实施学生活动等。

(二)采取 2+X+1+1 的模块规划小学教育专业课程

一个专业的课程设置是专业培养目标的具体落实与体现，要围绕全科卓越小学教师的培养定位展开，而“全科”并不意味着要承担全部科目教学，而是要培养“全面”的小学教师。因此，建议小学教育专业的专业类课程规划可围绕 2+X+1+1 的模块展开，突显专业培养的“完整性”。“2”即数学、语文两门主要学科的学科基础知识与相关教学知识，这两门学科基础知识一定要精深且扎实，为高观点下思考学科知识打下良好的基础，相关教学知识要系统充分地学习核心知识的教学原理与方法策略。“X”为未来从教的其他备选学科(如科学、道德与法制、综合实践活动课程等)的学科知识与教学策略的学习，以基本掌握为主。两个“1”中，前一个“1”指围绕班主任工作开设的相关技能实践型课程，如班主任工作、班级管理、小学生心理健康教育、课堂管理艺术、小学生行为与观察、教师礼仪等课程的学习，建议多采用基于案例分析、实践观察、研讨等学习方式，能够将实践与理论有效联结，更好地理解现象和行动背后的基本原理与规则艺术。后一个“1”指学校日常相关活动的设计与实施(如班级活动、少先队活动等)，这些活动是课堂教学的延伸与有益补充。

(三)在全科基本模式基础上结合地域和学校特点有所创新

小学全科教师的培养方案的制定，首先应厘

清小学教育专业的内涵,立足于小学教育专业自身定位,实施综合培养的基本模式,在此基础上可以设置不同类型的培养方案,基于学校层次(部属、省属等)、基于地域(沿海发达、内陆欠发达、少数民族地区)、基于地方需求(定向培养、国际化需要)等进行个性化方案的制定,如培养国际化的小学卓越教师、培养定向的从教信念坚定的全科型农村小学卓越教师、培养具备多元文化理解力的边疆少数民族小学教师等等。对于一些特殊学科,如外语、音乐、美术、体育等,可结合培养单位的资源与优势酌情开设,致力于小学阶段的上述学科教师的培养。

综上所述,小学教育专业旨在培养热爱小学教育事业,具有良好的道德素养、系统而扎实的专业知识、较强的教育教学能力和研究能力,以可持续的自我专业发展能力,胜任多学科教学(精通语文、数学学科教学,熟悉科学、道德与法制、综合实践活动课程等的教学)和班主任工作,能够开展班队会等活动的设计与实施,具有创新意识和实践能力的高素质的小学教师。

[参考文献]

- [1] 中国科教评价网. 2017—2018 年小学教育专业排名_中国大学本科教育专业排名[EB/OL]. [2017-12-20]. <http://www.nseac.com/eva/CUSE.php?DDLThird=%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%95%99%E8%82%B2&DDLyear=2017#>. 2017-12-20.
- [2] 马云鹏,解书,赵冬臣,李业平. 小学教育本科专业培养模式探究[J]. 高等教育研究,2008(4).
- [3] 唐京伟. 国际化视野下的中国小学教师本科化战略研究[D]. 长春:东北师范大学,2005.
- [4] 王智秋. 师范大学环境下初等教育学院人才培养模式改革的思路[Z]. 全国教师教育学会成立大会交流材料,2007.
- [5] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[Z]. 北京:商务印书馆,1995.
- [6] 周川. 专业散论[J]. 高等教育研究,1992(1).
- [7] 冯向东. 学科、专业建设与人才培养[J]. 高等教育研究,2002(3).
- [8] 唐玉光. 试论教师教育的专业性[J]. 教育研究,2002(7).
- [9] 钟启泉. 新课程师资培训精要[M]. 北京:北京大学出版社,2003.
- [10] 刘慧. 初等教育学学科:高师小学教育专业的学科基础[J]. 课程·教材·教法,2011,31(5).
- [11] 教师教育工作司. 小学教育专业标准(试行)解读[M]. 北京:北京师范大学出版社,2013.

Excellent Primary School Pre-service Teachers Training: From the Educational Orientation Perspectives

MA Yun-peng

(School of Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: Primary schooling is the foundation of human being's whole life, while the training of primary school pre-service teachers is the significant stage for training high quality teachers. This paper tried to clarify the orientation of the primary education major and its situation and the characteristic by reviewing the training program from both mainland China and abroad. This would be helped to identify the major's basic attributes on its application, comprehensiveness and integrity. The "2+X+1+1" module was suggested to be taken when designing curriculum. Based on the whole subject model, the program might be innovated due to their school or regional characteristics. Those suggestions were made in order to provide advice for improving the current excellent teacher training program.

Key words: Primary Education; Excellent Primary School Teacher; Pre-service Teacher Education

[责任编辑:何宏俭]