

新时代高校创新创业生态系统构建的思考^{*}

常 青 王凌玉

(东北师范大学, 吉林 长春 130024)

[摘 要] 创新创业文化是培育大学生创新创业精神、激发创新创业动力的重要因素。推动高校大学生创新创业深入发展, 需要以政府为主导、高校为主体、企业为主推, 并以创新创业文化建设为主线贯穿, 积极探索形成“三方协同”的创新创业生态系统。

[关键词] 高校创新创业教育; 创新创业文化转型; 生态系统构建

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 03-0146-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.03.033

党的十九大报告指出, 在我国过去五年的发展过程中, 无论是在民主法治、思想文化、强国兴军还是教育民生等领域, 都取得了丰硕的创新型建设成果, 各行各业的活力也显著加强, 这与大力实施创新驱动发展战略密不可分。创新创业作为创新体系中衍生出的重要内容, 在社会经济发展中起着关键作用, 大学生作为创新创业的主要群体备受关注。习近平总书记在全国教育大会上强调: “加快一流大学和一流学科建设, 推进产学研协同创新, 积极投身实施创新驱动发展战略, 着重培养创新型、复合型、应用型人才。”^[1] 进一步明确了新时代高校创新创业教育改革方向。

回顾整个人类的发展史, 我们发现人类的实践活动本质上反映着人类的主体创造性, 创造力是人类实践活动的不竭动力。进入新时代, 人工智能、大数据以及生命科学的突飞猛进, 冲击着我们已有的认知和价值观念, 也日益改变了我们对诸多事物的既定看法。高校大学生正走在新时代的浪潮之中, 被国家、民族和全社会寄予引领当代中国创新创业发展的希望。习近平总书记曾勉励广大青年一定要勇于创新创造, 他指出: “创新是民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭源泉, 也是中华民族最深沉的民族禀赋……生活从不眷顾因循守

旧、满足现状者, 从不等待不思进取、坐享其成者, 而是将更多机遇留给善于和勇于创新的人们。青年是社会上最富活力、最具创造性的群体, 理应走在创新创造前列。”^[2] 大学阶段是一个人世界观、人生观和价值观形成的关键期, 高校创新创业教育必须着眼于立德树人根本任务, 用科学的理论和正确的思想对大学生加以教育引导, 进而扣好人生的第一粒扣子。因此, 创新创业教育必须坚持正确方向, 养报国之心、育创业之才, 增强责任心和使命感, 培养一大批富于创新精神和实践能力的创新创业型人才。

从现实条件来看, 当前我国大学生的创新能力还不够强, 创新驱动动力尚且不足。究其原因, 有我国长期以来形成的社会文化原因, 有当今社会创新文化发展滞后的因素, 也有青年大学生个人创新素养欠缺的问题。大学生创新创业精神是在全社会政治、经济、文化环境等各要素的共同作用下形成的, 其中的文化要素更是重要因素。因此, 以创新创业文化建设为切入点, 积极构建和完善一个从内部组织到协同共享的高校创新创业生态系统势在必行。高校创新创业生态系统的构建, 要不断加强政府、高校和企业的三方联动, 全员、全方位、全过程地进行创新创业文化的建设与涵育。其中, 政府在高

^{*} 本文系教育部人文社会科学研究项目“高校践行立德树人根本任务协同机制研究”(项目批准号: 17YJA710002) 和吉林省教育厅“十三五”社会科学研究项目“经济转型期大学生创新创业精神培育途径研究”的阶段性成果。

校创新创业生态系统中担当“总指挥”的角色,对各方联动配合进行宏观把控,发挥创新创业文化建设主导的作用;高校在系统中发挥主体作用,直接对大学生进行创新文化输出,是系统内部文化建设的核心要素;企业在系统中则发挥主推作用,利用其资源和市场的便利性,配合政府和高校进行创新创业文化建设。^[3]

1. 政府积极发挥创新创业文化建设主导作用

政府在构建高校创新创业生态系统中扮演“总指挥”角色,其职责在于为大学生创新创业营造安全、充足的时间和空间,大大降低创业所承担的固有风险;促进人才和资源优化整合与运用,努力实现人尽其才、物尽其用。为此,政府需要通过运用行政手段培育创新创业文化,利用政策支持、媒体宣传等方式凝聚全社会的创新创业共识,在校内外创设崇尚大学生创新创业的良好氛围。

首先,要完善大学生创新创业服务政策,着力破除制度壁垒和政策障碍,创造良好的创新创业文化环境。2014年5月2日,习近平总书记在北京大学考察时指出,“各级党委和政府要高度重视高校工作……强化就业创业服务体系建设,支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。”^[4]政府一方面应加强隶属于政府部门的创业服务机构建设,更加精细、深层次地指导大学生的创新创业活动;另一方面,利用政府在信息方面的资源便利,加强创新创业大数据平台建设,推动系统内部的信息共享进程。此外,在资金资助、产权保护、创业培训等方面,也应给予配套的政策支持。

其次,要以“放管服”改革激发创新创业活力,推动服务文化建设。习近平总书记指出:“全社会都要重视和支持青年创新创业,提供更有利的条件,搭建更广阔的舞台,让广大青年在创新创业中焕发出更加夺目的青春光彩。”^[5]人是创新创业最核心的因素,必须充分尊重人才、保障人才权益,才能吸引和激励更多大学生投身创业,让他们在创新创业中不仅能创造财富,也能实现自我价值。为此,政府要充分发挥主导作用,聚焦创新创业的痛点难点,通过深化改革、优化流程、创新服务,以更大限度激发市场活力、调动大学生的积极性和社会创造力,营造公平、宽松的创新创业环境,激发

创新创业活力。

第三,政府应当积极调动各级教育行政部门、社会媒体等力量,营造良好的创新创业文化氛围。以积极推动大学生养成不惧挫折、迎难而上、勇于创新、敢于实践的精神为目标。一方面,树立高校创新创业典型,充分利用文学艺术手法广泛宣传创新创业精神,让人们真切体会到创新创业在现实中的价值实现和社会认可,形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的舆论氛围;另一方面,要鼓励冒险,正视失败,形成面对创业失败要宽容、正面的主流心态,使全社会逐步从传统思维中走出来,自觉自动崇尚创新创业,从而积极构建起大学生创新创业的文化氛围。

2. 高校着力发挥创新创业文化建设主体作用

高校承担着立德树人的根本使命,既是民族文化的传承弘扬者,又是社会文化重要的传播力量,在文化建设中发挥主体作用。在推动高校大学生创业的创新生态系统中,更应作为文化建设的主阵地和重要促进者。在这其中,大学精神与校园文化建设是核心要义,是高校发挥大学生创新创业文化建设主体作用的深厚根基。大学精神是大学持续发展的力量源泉,推动创造新知、与时俱进,是社会赓续的重要动力。校园文化是大学精神在新时代的延续与发展,是以大学精神为特征的一种群体文化,对大学生的人生观、价值观产生着潜移默化的影响。如温州大学立足“崇商文化、市场滥觞”的地域文化,形成了特色鲜明的“温大模式”;宁波大学传承与发扬“宁波帮”精神文化,形成“爱国爱校,创新创业”的校园文化。

首先,要以创新创业教育作为创新创业文化建设主渠道。早在1995年,联合国教科文组织曾指出当下已经不是一个学历和学位就可以等同于拥有工作的时代,社会和大众对于高校毕业生的期望也从求职者转变为了岗位的创造者,青年被赋予了前所未有的社会责任。进入21世纪,创新创业教育成为青年除学术和职业教育之外的第三张通行证,进入新时代,创新创业教育更成为高校教育教学的重要内容,这无疑对高校的课程建设提出了新的要求。高校需要顺应社会经济发展,重视创新创业教育的合理价值,将其纳入人才培养体系之中,

全面提升人才培养质量。在我国当前“广谱式”政策导向下的创新创业课程,需要有机融合专业教育与创新创业教育,并面向全体学生开设。一是强调“实效”,要求为学生提供牢靠实用的知识技能、过程方法;二是注重“特色”,大学生能否在毕业后真正做到创新创业,看似只是个人的选择,实际上反映出创新创业教育课程是否做到实处,是否起到了实际作用,是否真正做到了“分层次”和“差异化”因材施教;三是追求“贯通”,创新创业教育与素质教育从本质上一脉相承,是对于素质教育要实现人全面发展目标的延展。

其次,要以各类文化活动作为创新创业文化建设载体。高校要通过广泛开展学术研讨会、文化沙龙、创新创业文化周等活动,营造主动探索、自由交流、鼓励质疑、学术争鸣的良好氛围;整合社会和高校中的有效资源,以举办创业经验交流会、创新创业讲座的方式,激发和调动大学生的创业热情,并提供源源不断的创业动力和信心;以“挑战杯”等大型赛事为龙头,广泛创办多种形式的竞赛活动,让大学生主动学习和巩固创业知识,提升自主创业的意识;对于已经产生创业想法的大学生,进一步开发能力培养、心理辅导类的活动,培育大学生的良好的心理品质。上述校园活动有着共同的价值导向,即崇尚独立,敢于创新,迎难而上,重在体验。通过这些活动的开展,能够进一步涵育创新创业文化,进而以此培养大学生的自主创新意识,增强创新创业的信心和能力。

第三,以高校宣传媒体作为创新创业文化建设的平台。事实上,近年来我国举办了多种多样不同级别、不同范围的创业赛事,不管是面向全国还是高校内部的比赛,其共同的宗旨都是在全社会营造创新创业的良好氛围。但是由于这些活动自身周期性和参赛大学生范围的局限性,并未能全面发挥校园创新创业文化向社会文化渗透的延展作用。因此,校园媒体的充分宣传就显得尤为重要:一方面,利用传统载体,通过对我国传统文化的理性分析与正面宣传,或是通过颇具感染力的艺术表现形式,如话剧、小品等宣传鼓励创新创业文化,改变整个社会、大学生及其家庭固有的传统、保守就业观念;另一方面,要充分发挥新媒体的“大范围、时效性、

精准化、广泛性”的优势,对于创业成功者的经验和大学生创业者的事例进行充分挖掘和宣传,树立生活中“看得见、摸得着”的榜样模范,充分发挥先进人物的引领作用,从而在整个校园创设一种劳动、知识和创新人才都能够得到充分尊重和认可的文化风尚,同时也能在全社会创设高校创新创业文化影响力。创新创业既是符合时代潮流的,也是有利于社会发展的,如果利用高校的人才优势,组织专家学者深入大学生创新创业一线,对丰富的实践活动进行反思总结,扎实做好高校创新创业文化建设研究,提炼高校创新创业文化精神,那就是更高层次的文化渗透。

3. 企业助力创新创业文化建设的主推作用

企业是创新的主体,尤其是大企业一直是各个时代企业创新的主导者,汇集了技术、资金、市场及产业链等各种资源,在一定程度上生成和规定了创新创业的逻辑与模式,对于在全社会营造创新创业文化负有不可推卸的责任。因此,企业在创新创业生态系统中要积极担当“反哺”角色,在高校的创新创业教育中发挥主推作用。其重点在于为大学生提供最为明确现实的目标和奋斗引领,提供最为丰富鲜活的直观感受,充分发挥和利用自身特色与资源优势,成为高校创新创业文化建设的推动者。

首先,要为高校提供鲜活的榜样引领和精神感召。榜样的教育作用是潜移默化且具有稳定性的,对于大学生而言无疑是最具说服力和感染力的。因此,企业可以将内部具有创业经验的专业人士推荐到高校担任校外辅导教师,从实际出发讲授创新创业课程,再现创新精神生发过程,让这样一批“创客”群体走入学生的日常校园生活中,对于引领大学生走上创新创业之路具有不可替代的重要作用。同时,这也符合创新创业教育课程的校地协同原则,即加强高校与地方企业的交流与合作,充分挖掘与共享双方在人才师资流动方面的合作空间,合作共赢。

其次,为大学生创新创业活动提供实训实践平台,促进创新创业精神内化。除了创业专题交流会形式,接收大学生进入企业实习,无疑是从理论到实践中去的最佳途径。在企业的实习实践中,要坚持以培养大学生的创业精神为核心,以锻炼创业能

力为关键,引导和鼓励大学生在正确认识自己和社会的前提下,自主思考和自我完善,同时将职业精神内化于心,学会承担创业风险以及应有的社会责任。一方面,能使大学生真实接触到创业者和创业行为,这在其他课程中是难以实现的,对于本就有意愿在企业工作的大学生来说,能提前对创业有一个较为直观的认知;另一方面,针对那些已经有着创业意愿的大学生而言,专业的创业者传授的创业经验,无疑能够帮助他们确定更明确的创业方向和目标。马克思、恩格斯曾指出,“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现,就要有使用实践力量的人。”^{[6](P320)}也正是通过此类的实践活动,会让大学生拥有与创业者面对面学习交流的机会,能预先接受创业的指导与培训,也能提前进入角色,激发和锻炼与市场需求相匹配的创业方向和创业能力,促使大学校园内以学习为目标的探索精神,向以适应市场为目的的创业精神转型过渡,真正成为具有创业实践魄力的人。

第三,要充分运用企业平台优势,进一步营造合作共赢的文化场域。企业可以通过与高校协同合作,构建多元化的“众创空间”,具体的探索方式包括在校外设立区域性、行业性的“创新创业”基地,搭建“产、学、研、用”协同创新的平台;借助企业力量融合企业需求,推动共建优质的创新示范园区。以“2025创新创业联盟”为例,海尔集团和山东大学通过开展战略合作,以建设集合高校、企业、社会、政府等多方优势资源于一体的“众创空间”为目的,这种模式与场域既可以发挥企业资源的优势,加速高校科技成果的转化,完善收益分配机制;又能在为大学生提供企业实践的同时,聚集企业内部各层次优质人才资源;还能为各行各业的创业者打通界限,打造平台,增加有效交流与平等沟通的机会,提升创新合作的可能性。因此,不断深化合作方式,打造优质的创新创业文化场域,

成为越来越多的企业和高校共赢的选择。

创新创业生态系统不是各要素简单的叠加,政府、高校和企业的作用必然要以协同方式来实现。这是因为,“创新创业教育过程是高校人才培养与社会需求之间协同的过程,也是各学科之间,高校与政府、企业之间三方协同的过程”。^[7]任何环节的不充分作为必然阻碍其他环节的进步,缺乏各要素适当的联系也必然导致单一要素的“失效”。因此,以共同价值目标为联结而形成的生态系统,要通过密切配合实现 $1+1+1>3$ 的效果,就应在中国特色社会主义生态创新创业文化背景下,打造适合我国国情的、全社会的、以创新为内核的动态合作模式,促进社会效益最大发展。通过打破上述三方深度合作的制度壁垒,最终形成以政府为主导、高校为主体、企业积极参与推动的全民创新创业生态系统。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2] 习近平同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(1).
- [3] 常青,韩喜平.香港全民创业教育政策的成效与启示[J].中国青年研究,2015,(5).
- [4] 习近平在北大考察:青年要自觉践行社会主义核心价值观[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2014-05/04/c_126460590.htm,2014-05-03/2018-10-07.
- [5] 习近平.全社会都要重视和支持青年创新创业[N].光明日报,2013-11-09(1).
- [6] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [7] 常青,李力.高校“多型”创新创业实践育人体系建设与运行机制[J].思想理论教育导刊,2017,(1).

责任编辑:郑端