

奥巴马政府时期的美国 联邦教师教育政策探析

曲铁华, 杨 洋

(东北师范大学 教育学部, 吉林 长春 130024)

[摘要] 在奥巴马政府时期,教师教育作为教育改革的重要组成部分,始终将追求卓越的品质作为教师教育改革的重心。奥巴马任期内联邦政府的教师教育政策,主要推行了以提高教师质量为目标、以实践为导向、以创新为愿景、以教育技术为战略等方面的重要举措。其教师教育政策所呈现的特点是:全面提升教师教育的卓越品质;确立实践为中心的教师培养模式;加大STEM综合学科教学的创新力度;利用经济杠杆统筹教师教育改革;提高教师信息技术素养。这些政策措施对我国具有一定的启示及借鉴价值。

[关键词] 美国;奥巴马政府;教师教育;教育政策

[中图分类号] G659/712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1006-7469(2019)10-0031-14

教师教育关系着教育事业的发展和教育的成败。各行各业想要打造有竞争力的行业精英,基础教育是关键,而作为教育“工作母机”的教师教育,更成为各国教育改革的重中之重。现阶段我国同样将卓越教师的培养作为基础教育的首要战略目标,夯实专业基础的同时,要求提高教师的创新能力。如2018年最新印发的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中,明确提出“到2035年,师范生的综合素质和创新能力要有显著提升”。^[1]然而,当我们在探索卓越教师应如何培养时,除了坚持本土创生的现实需求外,同时也应吸纳国外教师教育的先进理念,来实现自身教师教育体系的更新和完善,只有这样,才能真正在全球化的生态环境中,更好地发挥自身教育的优势。教育政策无疑是国家统筹教育计划的总方针,对教育政策的解读和分析,也是了解一个国家基本教育精神的重要途径之一。

奥巴马政府针对美国基础教育国际竞争力不强的问题,开始对美国的教师教育

[基金项目] 教育部人文社会科学研究规划基金项目“我国教师教育改革与发展研究(1978-2014)”(项目编号:15YJA880051);东北师范大学教师教育研究基金重点项目(项目编号:JSJY20180103)。

[作者简介] 曲铁华,东北师范大学教育学部教授,博士生导师,教育学博士,吉林省长白山学者特聘教授;杨 洋,东北师范大学教育学部博士生。

进行全方位的改革,以塑造教师的专业能力和创造力来提高基础教育水平的改革经验,值得我们深刻地反思和学习。同时,在美国联邦教师教育从“质量”走向“创新”的逐步深入过程中,如何将教师培养与资源、经费的有效利用相结合,同样具有重要的借鉴价值。奥巴马政府在制定教师教育政策上,更多地是考虑教师培养项目应如何解决学校的需求和帮助P-12学生学习的问题。建立基础教育和教师教育的密切联系,打造高水准的师资队伍来实现教育公平,是奥巴马政府制定教师教育政策的终极关怀。

因此,聚焦于探讨奥巴马政府为了实现卓越教师的培养目标,是通过怎样的政策与措施来提高教师培养项目的质量和提高教师的专业能力的?这些政策又具有哪些鲜明的特点?解决这些问题可以为我国教师教育政策的制定提供有价值的思考,对于不断提升教师专业发展和实现高质量的人才培养目标都大有帮助。

一、奥巴马政府时期美国联邦教师教育政策出台的背景

美国政府关注优质教师的培养始于2002年,由小布什总统颁布的《不让一个孩子掉队法案》(*No Child Left Behind*,简称NCLB)中,首次提出“高质量教师”(Highly Qualified Teachers)的核心教师培养目标。法案强调以高水平国家学生的阅读和数学能力作为标准,确保所有的学生都能在12年内达到应有的熟练程度。联邦政府在资金投入上,加强对教师质量和创新项目的投入,避免偏远地区优秀教师的流失。同时,要求各校聘请优质教师,所有教师的能力水平必须达到各州规定的学术标准。然而,过于严苛的考核制度和整齐划一的联邦政府评价标准,并未收到预期的效果,政府强势的介入公立学校,反而使学校的培养目标发生了偏差,不少学生成绩下滑,种族歧视造成的教育不公平问题仍悬而未决。

针对旧法案造成基础教育裹足不前的一系列问题,奥巴马政府于2015年正式签署了《每个学生都成功法案》(*Every Student Succeeds Act*,简称ESSA),目的是从以往失败的教育经验中找出问题的根源,确保美国的教育机会均等,为每个孩子提供优质的教育。奥巴马政府认为:“教育法案的签订并非是对以往有缺陷法律的修复,而是重新规划大纲体现联邦政府在教育中的重要作用,并协同家长、学生、教育工作者以及其他的合作伙伴共同合作,加强美国的公共教育体系管理。”^[2]首先要做的就是提高教育的质量,这是奥巴马政府针对教育所实施的基础性工作。提高教师的能力水平,为学生创造良好的学习环境,大力支持办学成绩良好的学校,并对成绩不佳的学校实施干预,切实从根本上提高学校的办学质量,为学生升学和就业奠定基础。其次,主张多元文化的教育内容,努力提升教育的公平性。教师应具备多元文化意识,避免种族歧视,“既要诚实地批判不同文化,又要对其他民族的经验、问题保持同理心”。^[3]满足不同学生的学习需要,尤其是移民学生、残疾学生等容易被忽视的群体,更要在教学方式上考虑他们的能力水平差异,争取最大程度的平等。可以看出,奥巴马政府在更高层次上追求教育的质量和公平,而新的培养目标也对教师能力水平提出了更高的

要求,成为美国教育发展的重要组成部分。

奥巴马执政期间,美国的基础教育水平有了明显改善。2006年,美国学生的综合科学素养和数学素养,均低于经合组织成员国的平均水平,^[4]而到了2012年,二项指标的平均分基本与经合组织的平均分无明显差异,^[5]这显示出美国的教育改革取得了一定的进展。相较于NCLB法案的严苛标准,奥巴马政府制定的教育政策放宽了要求,允许各州灵活制定学生的升学标准和学业评价标准,将选择权和决定权更多地归于州政府,教师的教学自主权有了很大提升,能够以专业领导者的身份参与学生成绩的评价标准拟定,而与此同时,也对教师培养项目的质量和教师的专业能力提出了更高的要求。

二、奥巴马政府时期美国联邦教师教育政策的主要内容

从联邦政府出台的一系列教师教育政策中可以看出,奥巴马政府不断强化美国教师教育的改革力度,“追求卓越”的倾向日益凸显。

(一)以提高教师质量为目标教师教育政策

联邦政府颁布的“卓越”教师教育政策关注的焦点在于,如何建立科学有效的教师评估体系和加强教师培养项目的问责。美国自2009年起,在教育领域大量投资以刺激经济和改善教育,联邦政府强调各州应加强对项目资金使用的问责,同时鼓励各州采用标准的评估方式,扭转低效培养项目失败的局面。2009年,国家财政稳定基金(The State Fiscal Stabilization Fund)投入了486亿美元作为教育经费,帮助地方教育机构和公立高等院校扩大竞争优势,支持学校的现代化建设和优秀人才引进,同时强调要增加资金使用的透明度,确保投资最有效地利用。联邦政府认识到学校拥有高质量的教师,是学生获得全面发展的关键因素,在经济危机过后经费紧缺的情况下,仍然投入大量资金用于提高教师培养项目的质量。

为甄别并培养优秀教师,《2009年美国复苏与再投资法案》对教师的能力和水平提出了更高的要求,卓越的教师不仅要具备高水平的教学能力,还要具备一定的领导能力,能够激发学生的创新热情。这就需要学校及时出台招聘政策,吸引优秀教师进入高需求学校和高难度的学科领域,从而实现优质教师的公平分配。为了严格筛选有领导能力的卓越教师,学校必须建立并实施公平、可靠的教师评价体系,不断丰富评价标准的内容,严格评估教师的专业能力。评价指标包括学生的学业成绩和课堂观察结果报告等多项指标,力求对教师进行综合性的考量和全方位的评估。

同时,应该建立强大的数据系统,为教师提供持续的反馈,这种具有针对性、实时性的评价标准,对于教师改进教学实践和专业能力提升大有帮助。“追求卓越”的发展目标,要求重新定位教师的身份角色,并科学地规划教师的专业发展路径,持续性地为教师提供专业指导;帮助教师掌握系统全面的知识,尤其对数学、科学等高难度学科领域有更深入的理解。各州要为具备领导潜质的卓越教师,提供额外的专业辅导项目。另外,政策要求学校应重新设计教师的薪酬分配,建立绩效与奖励挂钩的机

制,通过增加薪酬的方式,吸引和留任优秀教师。政府可以利用数据库的信息,密切监测长期低效的学校,并为之制定具体的行动方案,对学校的教学工作进行直接干预,以奖金等方式鼓励卓越教师和领导团队转移到表现不佳的学校,并负责指导学校的教学工作,力求扭转学校成绩低迷的状态,加强教师的专业发展。^[6]

与此同时,为使未来从教人员做好充分的准备,奥巴马政府于2011年颁布的《我们的未来,我们的教师》(*Our Future, Our Teachers: The Obama Administration's Plan for Teacher Education Reform and Improvement*)中,提出了“卓越教师培养项目”(excellence in teacher preparation programs)的计划,以加强对教师培养项目的问责,具体通过三个途径:第一,各州要求报告由教师培养项目毕业生所教授学生的学习成绩,并以多种有效的测试方法衡量学生的成绩;第二,各州要求呈递教师培养项目毕业生就业数据和工作年限;最后,对项目的负责人和毕业生进行追踪调查,建立教师教育的反馈系统,搜集与毕业生相关的质性数据,来证明教师培养项目的质量。^[7]

此外,为进一步吸引优秀人员从教,政府还加大了对师范生的资助力度,并提高教师资格认证标准。例如,奥巴马政府将2007年国会通过的TEACH(Teacher Education Assistance for College and Higher Education Grants)资助方案从1.1亿美元扩增至1.85亿美元,并更名为“总统教学伙伴”(Presidential Teaching Fellows),该奖金用于资助成绩优异的师范生,学生毕业后要求到高需求学校或高难度学科领域(如数学、科学)从事教学至少三年。美国教师教育学院协会(Association of Colleges of Teacher Education)与21个州合作开展教师评估工作,各州教师资格证的认证基于教师的绩效,以绩效作为评估的有效证据。教师资格证的认证,需要通过课堂管理能力、学生成绩等多项指标作为许可的标准。该政策维持原有的改革目的,确保毕业后能够完成从教任务的优秀师范生在上学期获得持续的资金支持,为高需求学科领域源源不断地输送卓越教师。

从教师专业发展的角度来看,政府更专注于提高教师效能和建立以学生为中心的教师评估体系,采用综合性的评价方式证明教师是否具备卓越的品质,并将有效性作为新的卓越教师职业愿景。教师不仅要执行政策,更应参与政策的制定,通过赋予教师自主权来充分地展现其领导才能,拓展卓越教师的专业技能和领导职责。教师在决策过程中,对教育结构进行系统的改变并影响学生的学习过程,学校层面更认可有效教师作为专业的教学领导者,帮助吸引和留任优秀的专业人员。

卓越教师必须具备一定的专业水准,并以有效的评估体系作为专业性的认证标准,认证过程须体现公平性、准确性和透明性。专业教师(master teacher)要根据学生的需求,灵活规划教学内容和教学设计,认可学生的宗教信仰和独特的语言文化。教师应充当领导者的角色,发展评估和总结学习经验,基于教学标准做出专业的判断。能力卓越者可以协同学校领导共同开展教师的选拔、培训、专业评估和职业发展等各项工作。教师与行政人员合作创建同行评审项目,制定专业性学习计划,通过公正、透明的同行审查体系保证教师的正当权利。^[8]教师之间的合作,以综合评估为最终的衡量标准,对教学实践进行深度的反思,并修改实际操作。

(二)以实践为导向的教师教育政策

实践能力作为卓越教师的重要评判指标之一,不仅包括创新理论与有效实践的结合,还包括教师是否具备与社区和家长有效沟通的能力。2010年,蓝带小组提出了《通过临床实践转变教师教育:一项培养有效教师的策略》(*Transforming Teacher Education through Clinical Practice: A National Strategy to Prepare Effective Teachers*),认为“未来的教师培养项目应效仿医学教育的模式,教学实践扎根于临床经验,并与学术内容 and 专业课程充分地整合”。^[9]教师培养项目注重临床教学的同时,还需加强教育学院与中小学合作关系,并对学生教师进行持续有效的监督。政府要求教师培养项目将临床实践作为师范生学习的重点,了解课堂教学的真实需要。国家数据库和新的问责制,将更有效的反馈信息提供给教师培养项目,以进一步发展有效的教学实践。作为领导者的卓越教师,还可以与家长建立有效的沟通,相互交流心得,以更好地提升学生学习技能。

2012年5月4日,美国教育部发布了《RESPECT计划:展望21世纪教学职业》(*Respect Project: Envisioning a Teaching Profession for the 21st Century*)报告,要求美国必须确保教师职业成为受人尊重和支持的职业,在招募、准备、认证、支持、薪酬、晋升等各个方面重新规划,使教师培养项目有更多的选择性,教师评估的标准也更加严格。教育部长阿恩·邓肯(Arne Duncan)在报告中指出:“教师应得到更好的教育,我们的学生才能得到更好的教育。支持更具灵活性、公平性的改革举措,以更接近奥巴马总统的教育目标,即‘每个教室,尤其是高需求的学校都应配备卓越教师’。”^[10]

提高高需求地区优秀教师的流动率,一直是联邦政府政策制定的重要方向,而这也是提高卓越教师实践能力和研究能力的有效途径。2012年,美国参议院颁布的《提高教师培养项目的质量和问责》(*To Improve Quality and Accountability for Educator Preparation Programs*)中提出的“就职计划”(induction program),为教师培训机构与高需求地区学校创造合作的机会,并为在校师范生提供资助,而在校期间接受过资助的新教师,要求有不少于2年的偏远地区支教经历。此外,“教师驻校培养项目”(teacher residency program)也支持当地的教师教育机构与高需求学校建立合作关系,为新教师提供高水平的入职指导和课堂实习机会,积极开展各部门之间的跨学科交流,为新教师提供“经验的实践”机会。^[11]

实习教师要在导师的监督下,不断反思和发展教学技能、准备课程、分析数据、与家长沟通以及管理课堂等多项能力,并努力达到专业认证的最低要求。卓越教师有责任为实习教师提供教学技能的训练,并协助学校和社区共同管理学校资源,分担领导职责,带领学校的教师团队共同研究教学实践对学生成长的影响,努力成为教学领域的专家。^[12]学校要重新规划人员配置,形成“结对”教学模式,通过建立高等教育机构与中小学的合作伙伴关系,开发以临床经验为基础的教师培养项目。

卓越教师实践能力的培养离不开团队的合作。全美教育协会(National Education Association,简称NEA)与其他教师教育组织重新系统地考查了教学与实践问题,共同商榷如何提高学生的学业成绩,以及从其他高水平国家吸取教学经验。2013年4月,

NEA 提出以实践为导向的《认识教育成功、专业卓越和协作教学的蓝图》(*The Blueprint for Recognizing Educational Success, Professional Excellence and Collaborative Teaching*, 简称 RESPECT 蓝图), 并依此构建了合作性的实践团体, 以培养卓越教师的团队合作能力和领导组织能力。具体包括: 教师团队共同合作, 确保高水平教学实践, 卓越教师协助校长选拔、分配、评估、解雇教师, 关注教师的职业发展, 所有的教育决策都围绕学生的利益; 教师培养机构加强与中小学的合作关系, 并配备卓越教师监督指导实习教师。教师的选拔条件不仅包括扎实的专业知识, 还必须通过演示模拟教学来证明其具备教师的特质和良好的社交技巧; 教师培养项目应充分利用社区资源, 鼓励教师利用实践性知识参与构建社区, 从而使社区为学校提供更高效的学习环境。^[13]

奥巴马政府积极为学校创建适合专业发展和能力提升的社会氛围, 利用资金、人员配置、技术、家庭和社区的服务支持, 以及广泛的参与对教学环境进行了校内外优化, 支持教师培养项目的持续改善。在一系列的计划中较为全面、系统地规划了教师教育的发展方向, 以实践为导向追求教师的卓越品质, 将重点从“投入”转向“输出”, 即关注实习教师的课堂变现, 为实习教师提供实践基地和专业性的指导, 同时给予各州更灵活的教师质量评估方式。通过扩大教师的自主决策权, 加强教育学院与中小学、社区、家长的合作, 能够更好地展现卓越教师的领导能力和合作能力, 真正将教师培养项目与学生的成绩联系起来, 发挥资源的最大效用。

(三) 以创新为愿景的教师教育政策

美国政府认为青年学生学习科学、技术、工程和数学 (Science, Technology, Engineering, Mathematics, 简称 STEM) 领域的专业知识, 是应对世界复杂变化的重要途径, 而师资短缺严重阻碍了美国 STEM 专业领域的发展。为使美国的年轻人有更多机会成为优秀的领导者和研究人员, 联邦政府始终坚持优先发展 STEM 领域的教师培养项目。自 2010 年奥巴马总统宣布改善 STEM 教育以来, 更是加大了 STEM 教育创新力度, 将招募优秀的 STEM 教师和提升教师的专业能力置于发展 STEM 教育的优先地位, 并取得了前所未有的发展。2015 年, 政府正式将包括工程和科学在内的四个 STEM 学科的教育, 作为基础教育的重要组成部分。STEM 是一门交叉学科, 而不是传统课程中将数学作为基础课程, 科学居于次要地位, 技术和工程只是相关专业人士学习。STEM 课程更注重将零散的知识, 加以系统的整合, 利用相对完整的系统和创新思维去解决实际问题。2015 年 12 月, 奥巴马签署的 ESSA 法案更强调 STEM 教育投资和创新, 改善 STEM 教学和学习, 为学生提供全面的教育。

为弥补 STEM 学科教师数量严重不足, 政府投资 1.1 亿美元启动了 STEM 创新网络的项目, 加强当地教育机构与高等教育机构的合作, 使 K-12 阶段的学生对 STEM 学科有一定的了解, 激发青年学生的学习热情, 为进入 STEM 专业领域学习作充分的准备。联邦教育部要求教师为学生提供个性化的学习服务, 利用创新技术鼓励学生学习 STEM 学科。学校通过与当地图书馆、博物馆等机构合作, 特别是为高需求学校的学生提供高质量的 STEM 学习经验。利用网络技术, 传播更有效的 STEM 教学方法, 加强 K-12 学生参与 STEM 教育教学的参与度。

美国教育部在2013年和2016年,分别颁布了《STEM教育五年战略规划》(*Federal Science, Technology, and Mathematics Education 5-year Strategic Plan*)和《STEM 2026: STEM教育创新愿景》(*STEM 2026: A Vision for Innovation in STEM Education*)两份文件,进一步对有关STEM教育创新的展望进行了内容上的拓展。同时,制定了今后五年招聘10万名STEM骨干教师,未来十年增加100万名STEM顶尖人才的战略目标。为促进教育公平与发展,教育部还投资420万美元启动了新技术的援助网络,为教育工作者创建实践社区,努力缩小低收入、少数族裔学校与高质量学校的教学差距,共同分享教学经验。^[15]

为实现在未来五年培养10万名优秀STEM教师的宏伟目标,除了努力缩小各学校之间的差距,并为偏远地区提供技术支持外,各州立大学还通过奖学金等方式吸引更多STEM专业本科生加入学科教师的队伍。为此,联邦政府设立了STEM教师培养和专业发展的竞争性项目,为学校招募、准备、安置高效的STEM教师提供竞争性的拨款。奥巴马总统提议建立一个投资2 000万美元的STEM优秀教师团队(Master Teacher Corps),该项目旨在帮助数千名卓越的STEM教师成为教育领导者,全面改进STEM教学实践,参与项目的卓越教师需积极参与州、地方的STEM政策论坛,并指导学校、社区的教学实践。

奥巴马政府认为,“我们需要为学校提供资源,让优秀教师在工作中保持良好的心态,并激发教师创造的热情和教学的灵感。”^[16]联邦政府尽可能为STEM学科的新入职教师 and 在职教师提供各种支持,与此同时,也提高了从教人员的准入门槛。首先,在源头上严格选聘STEM专业人才进入教育领域,目的是促进跨学科教学方法的有效整合,形成和发展STEM综合学科教学理念。教师培养项目和中小学共同为新入职教师提供综合性的STEM教育有效策略和培训经验,增加实习机会,帮助新教师迅速成长。其次,建立严格的问责评估体系,对新入职教师的各项能力进行评估。认证机构、学校领导团队和教师团队,共同明确教师有效性的标准,不断创新STEM教育模式。最后,政府为在职的STEM教师,提供创新技术和资金的支持,旨在通过高级培训提高STEM教师的教学策略,如“力争上游”(Race to the Top Fund)、“教师质量伙伴计划”(the Teacher Quality Partnerships Program)、“教师竞争未来计划”(Teachers for a Competitive Tomorrow)等项目,都为STEM教师提供了优质资源和高级培训。政府对STEM教师及其培养项目的各项资金和技术支持,目的都是组建卓越的STEM教师团队,从而培养更多的高需求领域技术人才。

(四)以教育技术为战略的教师教育政策

随着互联网时代的到来,大数据深入到各行各业,教育技术也愈益成为教师教育领域的重中之重。教师在入职前要对如何使用技术来支持学习有深刻的理解,学会利用技术带来的便利,更好地完成各州制定的学习目标。有效地使用教育技术已经不再是附加功能,而是卓越教师必须掌握的一项技能,也是提高学生学习成绩的有效工具。联邦教育部在《教育与技术》(*Teaching with Technology*)文件中指出,教师培养项目应为职前教师提供专业的学习经验,以有效地将传统学习和在线学习两种模式

相结合,并制定一套明确的教育技术认证标准。^[17]教师应将技术应用于教学实践中,并与其他教师分享创新的工具和策略,形成实践共同体网络。

2016年,美国教育部出台了《在教师培养项目中推进教育技术的发展》(*Advancing Educational Technology in Teacher Preparation*),这项针对职前教师培养计划的政策由美国教育部教育技术办公室(Office of Educational Technology,简称OET)与全国教育技术办公室(National Educational Technology Plan,简称NETP)联合制定。报告呼吁,教师培养项目应制定网络课程学习计划,为职前教师提供有关教育技术的专业学习经验,使他们有能力将技术融入到教学实践和评估中,以有效提高学生的学习成绩。另外,建议地方政策制定者、教师培养项目、学校及教育研究人员共同创建教师教育网络服务的平台,为职前教师提供更多在线学习的机会,充分利用网络资源来提升职前教师的专业能力。

此外,教育技术可以提升教师培养项目的有效性,促进教学方法的革新,使卓越教师培养计划得以持续地改进。为此OET制定了指导原则:首先,教师不仅要要将技术与教学方式密切结合,更要利用技术创新性地解决问题。职前教师应积极地使用技术,并运用教育技术参与虚拟环境的创建和检查程序等操作;其次,要为职前教师建立可持续的、嵌入式的专业技术学习体系,促进技术与能力的协调发展,TPACK(Technological Pedagogical Content Knowledge)是一个由技术、教学、内容知识构成的教师必备素养的框架,职前教师要求掌握如何使用技术支持学生有效地掌握这三方面的知识,同时要注意职前教师对于技术内容深度和广度的掌握;最后,教师培养项目应创建多领域合作的网络环境,为职前教师提供不同文化背景,并制定出衡量其教育技术能力的认证标准。^[18]

面对数字化教学改革的大环境,联邦政府对在职教师也提出了新的标准,而其中的核心理念更倾向于建立国际化的资源网络,促进全球的合作教学。2017年7月,美国国际教育技术协会(International Society for Technology in Education,简称ISTE)颁布了美国国家教师教育技术的新标准,对卓越教师的专业发展和教育创新,提出了新的要求。ISTE认为,“利用技术来支持在职教师的专业发展必须重新思考技术与教学的融合问题,反思教师在技术支持的学习环境中所扮演的角色。”^[19]技术为在职教师提供了更多交流合作的机会,通过建立学校与博物馆、图书馆、世界各地不同学科的专家、社区成员及家庭的密切合作,形成了国家教育资源网络(International Education and Resource Network,简称IEARN),教师可以借此为学生提供更丰富的教学材料。

教师的主要任务,并非掌握所有学科的知识,而是能够对信息资源进行选择 and 评估,使用恰当的技术引导学生积极参与学习。同时,也要充分了解信息技术存在的隐患和安全隐患。美国教育部资助的快速循环技术评估项目(rapids-cycle technology evaluations)可以更好地帮助教师准确评估所选用的应用程序,从而作出有效的决策。

可以看出,奥巴马政府颁布的一系列教师教育政策,始终致力于服务基础教育,以提高教师质量为目标,关注教师各个阶段的成长,形成了完整的政策战略指导。在这一时期,联邦政府不仅加大教师教育的投资力度,合理有效地利用资源,同时还对

以往的教师评价体系进行修订,调整卓越教师的评估标准,以实践技能和创新力作为卓越教师的专业发展目标,并将教育技术的能力提升,作为教师教育革新发展的战略决策。在教师培养项目上,各州在竞争中发挥地方优势,高标准而又灵活多变的教师质量评估体系也日趋完善。

三、奥巴马政府时期美国联邦教师教育政策的特点

(一)全面提升教师教育的卓越品质

奥巴马政府始终将“追求卓越”作为教师教育的发展目标,制定教师教育政策的侧重点则放在提高教师的综合能力和加强教师培养项目的问责两个方面。其中对于教师的评价体系,政府以“有效教师”作为衡量标准,对从教人员的综合能力进行全方位的评估,在考核教学能力的基础上,更加关注教师的领导才能;改变过去单一的评估标准和松散的准入机制,以学生成绩数据库的针对性反馈,不断调整教师培养、培训的目标。国家制定的教师资格认证标准,既要考虑减少州际之间教师流动的障碍,解决当前教师分配不均现象,又要通过多项指标全面反映教师的能力水平,将公平与质量二者兼顾作为其合理性的标准。另外,出于对数学、科学等学科的高度重视,培养跨学科的高素质人才,也成为奥巴马时期联邦教师教育政策关注的焦点,适度放宽从教门槛,不断加强高需求学科领域的创新教育模式,鼓励非师范专业的科技人才进入教师队伍,体现出教师教育的培养模式更具选择性和灵活性。

对于在职教师而言,卓越教师必须具备一定的专业水准,政策中体现出教师的教学实践要与学生的学习需要建立密切的联系。教师评估结果受学生成绩、问题解决能力、合作能力、与同事和家长沟通的技巧等多方面的影响。同时,教师的质量评估与薪酬挂钩,奖罚分明,能充分调动教师的工作热情和积极性,从主观方面促进教师提升专业水平的意愿。

提升教师培养项目的质量,同样是教师教育政策关注的焦点。奥巴马政府对教师培养项目进行规划始于2011年颁布的《我们的未来,我们的教师》,这项政策制定了教师培养项目的实施战略,为教师培养项目提供了清晰的发展路线。奥巴马政府提出的“卓越教师培养项目”,要求建立完备的教师教育反馈系统,不断加强对教师培养项目的问责。通过建立相关部门的密切合作,对教师培养项目的各项工作进行全面监督。此外,政府还强调对弱势群体的关注,对少数族裔的教师培养项目进行针对性的投资。正如全国教师质量委员会成员凯特·沃什(Kate Walsh)所言:“美国教育部应加大对薄弱项目的审查力度。通过投资选择性项目吸引少数族裔教师候选人,并以有效的教学方法训练他们。”^[20]政府采取奖惩结合的机制,以及为薄弱项目提供专业指导的方式,从整体上提升各地区教师培养项目的质量。

由此可见,美国联邦政府通过立法、教育拨款等形式,对教师综合能力评估和教师培养项目的运行,都制定了严格的标准,始终以“追求卓越”作为教师教育的价值取向,并有针对性地投资,改善培养教师的环境与设施,全面提升教师的专业水平。

(二)确立实践为中心的教师培养模式

美国传统的大学本位教师培养模式,很多学生教师没有获得足够的课堂管理经验和教学技巧,教师队伍整体的实践水平偏低。针对这一问题,奥巴马政府蓝带小组明确提出:“未来的教师培养项目应效仿医学教育模式,对教师的培养必需扎根于临床实践,将专业知识与实际操作充分地融合。”^[21]教师培养机构必须以实践为中心,增加教师培养项目的灵活度,提高教师教育课程的质量,丰富临床实践经验。同时,加强教育学院与中小学的密切合作,为学生教师将课程中学习的专业知识与真实的课堂环境整合提供更多的机会,并获得资深教师的专业指导和实时反馈。因此,政府要求学校、教师之间的合作关系常态化,“高等教育应实施灵活的奖励机制,赋予临床教师合法身份,鼓励学校教师扮演教师和导师的双重身份,同时,建立学校与教师培养项目的合作伙伴关系。”^[22]

政府还出资加强实践项目的发展和研究,将新教师实习与偏远地区支教相结合,提高高需求地区的优秀教师流动率。如2010年,美国67所大学参与了由教师教育学院(The American Association of Colleges of Teacher Education,简称AACTE)设立的伍德尔·威尔逊国家奖学金项目,该项目为在校师范生安排一年以实践为主的硕士学位课程,并要求师范生在农村城市中学任教三年。^[23]通过建立临床实践项目,在教师中形成专业性的学习团体,扩大教师的自主决策权,要求资深教师发挥领导能力,协助校长共同培养卓越教师,不断改进教学实践,不仅更好地展现卓越教师的领导才能和合作能力,也为实习教师创设了利于其成长的实践环境。

(三)加大STEM综合学科教学的创新力度

奥巴马政府高度重视培养STEM学科的创新型人才,并把STEM学科的发展,作为驱动国家经济的关键因素。联邦政府颁布的有关STEM教师教育的政策,主要体现在两个方面,一是培养模式的创新,二是教育模式的创新。

为挖掘更多有潜力的人才加入STEM专业领域并从事STEM教育工作,政府从K-12阶段已经开始使用多种措施,鼓励学生学习STEM学科。而相关的政策文本中,多次提出要多渠道招募优秀的STEM教师和提升教师的专业能力,不断开发新的STEM教师培养项目,并采用非传统的选择性培养路径,使非师范类的STEM专业人才有机会转型成为STEM教师。此外,鼓励教育学院与STEM专业密切合作,开展相关学术论坛,设立优厚的奖学金,吸引STEM专业人才进入教师队伍。

卓越教师的培养与综合性人才的培养密切相关,因此,教育模式的创新主要体现在培养教师跨学科解决实际问题的能力。传统单一的学科内容已不能适应时代需要的创新理念和高端技术人才的培养。奥巴马政府颁布的关于STEM教师教育政策,要求招募具有综合学科能力和丰富实践经验的STEM教师,能够利用相对完整的知识体系和创新思维,解决问题;教师既要掌握本学科的知识,具备扎实的理论功底,又要将教学的方法、策略应用于教学实践,并通过网络资源和技术创造性地将STEM教学与学习经验相结合。教师培养项目也要注重知识的系统整合,与中小学建立密切合作,为新入职教师 and 在职教师提供STEM教育的有效策略和高级专业培训,利用技

术建模、设计实验、模拟真实环境等方式,^[24]不断创新STEM的教育模式。

除培养综合性人才外,STEM教育的活动也支持所有的利益相关者构建网络化的实践共同体,以减少社会对多元文化和弱势群体的隐性偏见。有法案明确提出,由政府出资组建高素质的卓越教师团队,通过发挥其专业优势和领导能力,帮助提高贫困地区STEM教师的专业学习能力,促进弱势学校的教师与教育专家建立沟通和联系,协助各州、地方共同培养卓越的STEM教师。

(四)利用经济杠杆统筹教师教育改革

美国是联邦共和制国家,各州政府虽统属于联邦政府,但中央对地方事务的控制力相对较弱。奥巴马政府利用经济杠杆投入大量资金用于刺激地方经济和改善教育,也进一步加强了联邦政府对地方教育的干预作用。尤其是2009年颁布的“投资法案”,政府投入巨额资金,帮助地方教育机构和公立学校在与私立学校的竞争中获得一定的优势。“力争上游”、“卓越教师培养项目”等建立了竞争机制,联邦政府通过资金投入占据主导地位,向高质量、高标准的教师培养项目拨付补助金,而获得补助金的项目自然可以更好地发展。

联邦政府还加大对师范生的资助力度,设立绩效奖励机制以留住优秀教师。例如,每年投入10亿美元的服务奖学金用来资助各州,尤其是帮助低收入地区招募优秀教师。正如奥巴马所言:“我将向所有签署服务的教师承诺——如果你全身心地投入到教学事业,国家将支付你的大学教育费用。”^[25]由此可见,联邦政府非常注重对全美教师教育改革的经济支持,而对教师培养项目的足额经费投入和对师范生的资助力度,是教师教育发展的可靠保障。如2012年度的财政预算,为教师教育投入1.85亿美元,并对现有的1.1亿美元重新规划命名为“总统教学奖学金”,重点资助高需求学校、学科留住优秀教师,财政激励可以充分调动优秀学生选择教师职业的热情和积极性,鼓励其更好地为教育事业服务。

另外,联邦政府非常强调资金投入的针对性和最有效利用。例如,资助高质量教师培养项目中低收入家庭的优秀学生,为其提供优惠福利和贷款减免,这一举措大大减少了贫困学生的失学现象,进而有效缓解了当前师资分配不均,教师数量不足的压力,对于缩小州际间教育差距也起到了一定的作用。与此同时,对于少数族裔教师教育服务机构、农村教师培养计划等相对薄弱的教师培养项目,联邦政府同样提供卓越计划基金,帮助扩大此类教师培养项目的规模,并对其提供专业性的技术指导和丰富的资源设施。可见,联邦政府对于地方教师教育的管理和改革,涵盖各类教师教育服务机构,通过定向投资和技术支持,在地方教育事务中扮演着重要的领导角色。

(五)提高教师信息技术素养

提高教师对教育技术的灵活应用,成为奥巴马政府追求卓越教师的重要目标之一,联邦政府出台了教师培养项目的网络课程计划,明确提出卓越教师应达到熟练应用技术的标准,做到技术与教学的深度融合。联邦政府通过建立国家教育和资源网络(International Education and Resource Network)为STEM专家与教师之间搭建了信息交流的平台,使世界各地不同文化、不同学科的教师都能通过互联网进行学习和交

流,扩大学术视野,形成网络专业学习的共同体,促进合作教学。此外,在职前教师的培养过程中,也可以利用教育技术获得更丰富的网络资源,促进教学方法的革新,培养教师利用新技术工具,创造性地解决教学中的复杂问题,真正将技术、教学、内容知识三者有效地结合。因此,美国对未来教师的培养非常注重信息技术的应用,使其具备资源分类、综合分析的能力。

为了改善学校的教学环境,获取丰富的教育资源,2013年6月奥巴马政府倡议实施互联网连接教育计划(ConnectED Initiative),旨在为美国的学校覆盖高速无线网络,为学生创设一种数字化、个性化的学习环境。因此,教师学习有效地使用信息技术不再是一个附加技能,而是选择最适合的网络资源和工具支持学生学习,并作为评估学生成绩的工具。联邦政府颁布的教师教育政策中多次提到支持教师为学生提供个性化的学习,由技术创新支持的教学设计,能够满足不同学生的兴趣需要。全国的STEM教师通过关于教育技术的“创新投资基金”(The Investing in Innovation Fund)、“数学和科学伙伴计划”(Mathematics and Science Partnerships),以及教师质量伙伴计划等项目获得了资源、培训和发展。教育机构为STEM职前教师 and 在职教师进行技术培训,提供有效的STEM教学技巧,培养教师运用各种信息资源构建STEM的学习环境。政府投入“教师奖励基金”鼓励卓越STEM教师为全国各地教师提供技术指导,并获得额外的奖金作为酬劳。^[26]教师培养项目也将技术学习作为重要的有机组成部分融合在所有的教师教育课程中。教师必须通过专业的信息技术培训,才能更有效地将知识传授给学生,培养未来社会需要的高科技人才。

四、结语

奥巴马政府的教师教育政策改革的目标,持续关注教师教育机构的质量和教师的职业发展,联邦政府通过政策文件、经费投入等方式,加强对教师教育的干预和调节,专注于创新型、反思型教师的培养,通过政治驱动加大中央对教师教育的宏观管控,不断加强政府对教育改革的支持力度。奥巴马政府致力于全面提升教师教育的卓越品质,深化教师培养项目的改革,完善教师质量评估体制,倡导实践为中心的协同合作理念,加大STEM综合学科教学的创新力度,增加教育经费,扩大人才引进,提高教师信息技术素养等方面,为我国教师教育政策的制定和完善,提供了有益的启示和借鉴。

[参考文献]

[1]教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见[EB/OL]. [2018-11-30]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010-350998.html>.

[2] U.S. Department of Education. A Blueprint RESPECT—The Reauthorization of the Elementary and Secondary Education Act[EB/OL]. [2018-11-30]. <http://www.2ed.gov/policy/elsec/leg/blueprint/>

blueprint.pdf.

[3] Tyrone C. Howard, Geneva Gay. Multicultural Teacher Education for the 21st Century [J]. The Teacher Educator, 2010, 36(1): 1-16.

[4] U.S. Department of Education. A Summary of Findings from PISA2006 [EB/OL]. [2018-11-30]. <http://www.ed.gov/surveys/pisa/pisa2006highlights.asp>.

[5] U.S. Department of Education. NCES Statement on PISA 2012 [EB/OL]. [2018-11-30]. <http://nces.ed.gov/whatnew/commissioner/remarks2013/12-03-2013.asp>.

[6] U.S. Department of Education. The American Recovery and Reinvestment Act of 2009 [EB/OL]. [2018-11-30]. <http://findit.ed.gov/search?utf8=%E2%9C%93&affiliate=ed.govquery=The+Ameican+Recovery+and+Reinvestment+act+of+2009%3A+Education+Jobs+and+reform>.

[7][20] U.S. Department of Education. Our Future Our Teachers :The Obama Administration's Plan for Teacher Reform and Improvement [R]. United States Department of Education, 2011: 9, 4.

[8] CETT. Transforming Teaching: Connecting Professional Responsibility with Student Learning [R]. Commission on Effective Teachers and Teaching, 2011: 15.

[9][22][23] NCATE. Transforming Teacher Education through Clinical Practice: A National Strategy to Prepare Effective Teachers—Blue Ribbon Panel Report [R]. Washington, D.C: National council for Accreditation of Teacher Education, 2010: 1, 3, 8.

[10] U.S. Department of Education. U.S. Department Proposes Plan Strengthen Teacher Preparation [EB/OL]. [2018-11-30]. <https://www.2ed.gov/news/press-releases/us-department-education-proposes-plan-strengthen-teacher-preparation>.

[11] The Senate of the United States. To Improve Quality and Accountability for Educator Preparation Programs [R]. Authenticated U.S. Government Information, 2012: 1.

[12] U.S. Department of Education. PESPECT Plan: Looking into the Teaching Field in the 21st Century [EB/OL]. [2018-11-30]. <http://www.2ed.gov/documents/respect/discussion-document.doc>.

[13] U.S. Department of Education. Releases Blueprint to Elevate and Transform the Teaching Profession, Calls Education to Action [EB/OL]. [2018-11-30]. <http://www.ed.gov/news/press-releases/us-department-education-releases-blueprint-elevate-and-transform-teaching-profes>.

[14] U.S. Department of Education. Obama Administration to Elevate Teaching Profession, Duncan to Launch Respect Project: Teacher-lead National station cover [EB/OL]. [2018-11-30]. <https://www.ed.gov/news/press-releases/obama-administration-seeks-elevate-teaching-profession-duncan-launch-respect-pro>.

[15] U.S. Department of Education. New Initiative to Provide All Students Access to Great Educators [EB/OL]. [2018-11-30]. <http://www.ed.gov/news/press-releases/new-initiative-provide-all-students-access-great-educators>.

[16] Office of the Press Secretary. Face Sheet: Taking Action to Improve Teacher Preparation [EB/OL]. [2018-11-30]. <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2014/04/25/fact-sheet-taking-action-improve-teacher-preparation>.

[17][19] U.S. Department of Education. Teaching with Technology [EB/OL]. [2018-11-30]. <https://tech.ed.gov/netp/teach>.

[18] U.S. Department of Education. Advancing Educational in Teacher Preparation: Policy Brief [EB/OL]. [2018-11-30]. <https://search.usa.gov/search?utf8=%E2%9C%93&affiliate=ed.gov&query=U.S.+>

Department+of+Education.+Advancing+Educational+in+Teacher+Preparation%3A+Policy+Brief%5B.

[21] U.S. Department of Education. Secretary Arne Duncan's Remarks to National Council for Accreditation of Teacher Education [EB/OL]. (2010-11-16) [2018-11-30]. <https://www.ed.gov/news/speeches/secretary-arne-ducans-remarks-national-council-accreditation-teacher-education>.

[24] U.S. Department of Education. STEM 2026 A Vision for Innovation in STEM Education [R]. Office of Innovation and Improvement, 2015: 14

[25] Linda Darling-Hammond. President Obama and Education: The Possibility for Dramatic Improvements in Teaching and Learning [J]. Harvard Educational Reviews, 2009, (79): 210-223.

[26] U.S. Department of Education. President Obama Announces New Plan to Great STEM Master Corps Summary [EB/OL]. [2018-11-30]. <https://obamawhitehouse.archives.gov/blog/2012/07/18/president-obama-announce-new-plan-creat-stem-master-teaching-corps>.

An Analysis of the Teacher Education Policies of the Federal Government During the Administration of President Obama

QU Tiehua, YANG Yang

(Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: During the presidency of Obama, teacher education, as the most important part of educational reform, had always taken as the center the pursuit of the outstanding quality. During the Obama administration, the Federal Government mainly advanced the important education policies as followings: setting as the goal the improvement of teacher education, setting as the guide the guide practice, setting as prospect innovation, and setting as the strategy education technology. These teacher education policies are characterized as: the comprehensive improvement of the outstanding quality of teacher education, the the establishment of a teacher training model with the practice as the center, the strengthening of the innovation in teaching subjects of STEM, the coordination of the teacher education reform with a leverage of economy, and the improvement of teachers' attainments of information technology literacy. These policies provide our country with some enlightenments and values for reference.

Key Words: U.S.; the administration of president Obama; teacher education; education policy

[责任编辑:刘 怡]