

新中国成立以来教师教育培养目标的嬗变

崔宇, 石艳

(东北师范大学 教育学部, 长春 130024)

摘要:从教师教育政策演进中考察教师教育培养目标的发展具有重要价值。新中国成立以来教师教育培养目标可划分为合格胜任型、素质发展型、内生动力型、创新综合型四个指向不同的类型,并呈现出一定的内在逻辑:对教师综合素质的要求由表及里地向内部深化;对教师专业发展的引领由静及动地向终身延展;对教师的最终塑造向教育家升华。展望未来,要进一步深化教师教育公平转向:凸显教师教育公平取向,培养教师公平素养,追求过程公平的卓越教师专业标准。

关键词:教师教育培养目标;教师教育政策;教师专业发展

中图分类号:G650.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2020)09-0125-07

DOI:10.19877/j.cnki.kcjc.jf.2020.09.020

教师教育培养目标是指一定社会对各级各类教师教育的人才质量规格的总要求。^[1]长期以来,“培养什么人”的问题一直受到学界关注,且被认为是一个国家全部教育实践活动的前提性和基础性问题,是教育的首要问题。^[2]而教师作为人才培养的教育活动发起者,关于“培养什么样的教师”这一问题较少得到人们的重视与探讨。教师教育培养目标的确立与发展不仅影响教师队伍的整体素质,而且关涉人才培养的质量。政策作为国家、政党为实现一定历史时期的路线和任务而规定的行动准则,^[3]对教师教育发展与教师培养具有指向性的引领作用。从这个意义上讲,将“培养什么样的教师”这一问题置入教师教育政策演进的历史脉络进行审视,对新中国成立以来教师教育培养目标的发展历程与内在逻辑进行深入思考,具有重要的前提性意义与时代性价值。

一、我国教师教育培养目标的演进历程

新中国成立以来,我国教师教育培养目标大致经历了四个阶段,并分别具有各自的阶段性特征。

(一)合格胜任型教师:目标初设时期的足额达标(1949—1977年)

新中国成立初期,为适应并支持当时的政治经济建设与教育事业的发展,我国对教师教育培养目标进行初步设立与探索。《中国人民政治协商会议共同纲领》作为纲领性文件奠定了新中国文化教育工作的新民主主义基调,规定“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”,教育工作要“给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以应革命工作和国家建设工作的广泛需要。”^[4]可以说,我国迫切需要政治立场纯洁、数量足够且

作者简介:崔宇,东北师范大学教育学部博士研究生,主要从事教育社会学、教师教育研究;石艳,东北师范大学教育学部教授,博士,博士生导师,主要从事教育社会学研究。

资质上能够胜任教学工作的教师队伍。

首先,国家建设的需要以及教师队伍的数量需求等方面急需合格胜任型教师。据当时统计,为贯彻教育为工农服务的方针,在全国范围还需增加100万名小学教师,15万到20万名工农教育教师,3万名中学教师。^[5]因此,1953年9月28日召开的全国高等师范教育会议提出,要采取多种临时过渡办法,解决师资大量缺乏的问题。^{[4]246-250}而这样的师资数量缺口以及过渡策略的制定,也影响了我国这一时期对教师教育的政策引领。

其次,教师的培养方式与培养目标均指向培养合格胜任的教师。当时我国教师培养主要采取正规教育与短期训练相结合的方式,以补足合格教师的数量缺口。1949年12月23日,第一次全国教育工作会议提出,“要改进师范教育,加强教师轮训和在职学习,培养大批称职的教师。”^{[4]8}从新中国首次教育工作会议就从数量与质量上强调“大批”“称职”的教师教育培养目标便可看出,足额达标教师的培养具有紧迫性与重要性。为贯彻落实会议精神,教育部于1952年7月16日颁布试行《关于大量短期培养初等及中等教育师资的决定》,提出“在今后五年至十年内,为了适应大量和急迫的需要,我们培养师资的工作应以短期训练为重点。短期训练师资的方式应该多种多样。”^{[4]162}

新中国成立初期,我国基于教育发展需要对教师教育予以政策支持,使师资不足的情况得以改善。同时也要正视,教育发展与教师培养在“大跃进”与“文化大革命”期间也历经了波折,缺乏政策支持。但总体来说,合格胜任型教师是新中国成立初期亟待培养的。

(二) 素质发展型教师:目标重建时期的专业浮现(1978—1992年)

随着党的十一届三中全会召开,全党工作重心移到社会主义现代化建设上来,各项事业发展均需强有力的人才支撑,高度重视教育发展与人才培养,显然势在必行。早在1978年4月,邓小平就提出尊重人才、尊重知识。而“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才,培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”^{[6]1607}因此,我国这一时期对

教师教育培养目标进行重建,认为仅仅合格胜任已无法满足现代化建设对教师的要求,只有专业化水平更高的素质发展型教师,才能培养更高质量的社会主义建设人才。

首先,重新确立教师教育的战略地位,恢复教师培养,强化教师质量。这一时期教师教育的政策以1978年10月12日颁发的《关于加强和发展师范教育的意见》为标志,提出力争在三五年内有计划地培训,^{[6]1649}以恢复并解决前一时期的教师质量下降的问题。1980年6月,教育部召开全国师范教育工作会议,指出“在提高质量的基础上稳步发展,建立一个健全的师范教育体系”,同时还在教师知识、教育规律与师德三方面对教师提出要求。^{[7]584}这体现了我国教师教育培养目标开始指向强化教师专业素质。

其次,我国对教育优先发展的认识不断深化,提出培养专业化水平较高的素质发展型教师。《中共中央关于教育体制改革的决定》强调“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”,^{[6]2286}并提出“建立一支有足够数量的、合格而稳定的师资队伍,是实行义务教育、提高基础教育水平的根本大计。”^{[6]2287}1985年11月召开的全国中小学师资工作会议提出,把师资队伍建设作为发展教育事业的决定性环节,“为形成一支宏大的,高水平的,年龄、专业和层次结构合理的中小学师资队伍奠定基础。”^{[6]2334}为完成上述目标,国家教委于1986年2月发布《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》,强调“要组织他们学习新知识,学习和掌握新的教育理论和教学方法,总结教育、教学的经验,不断提高政治、文化和业务水平,并培养一批各学科的带头人和教育、教学的专家。”^{[6]2372}

这一时期的教师教育培养目标进一步发展,教师的培养与评价在专业化水平方面具有明确要求,对教师知识、教育规律、教学方法、师德师风等方面的强调也有所深化。

(三) 内生动力型教师:目标转型时期的自主自觉(1993—2009年)

党的十四大提出,我国现代化建设进入新阶段,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。《中国教育改革和发展纲要》指出,“振兴

民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，教师要“进一步转变教育思想，改革教学内容和教学方法，……加强基本知识、基础理论和基本技能的培养和训练。”^{[8]3467-3473}我国进一步强化了对教师专业发展的要求。

首先，教师资格标准的制定体现了对教师专业发展要求的深化。1995年12月12日发布的《教师资格条例》进一步规范并加强了教师队伍的专业发展。1997年10月29日颁布的《高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》强调“以教学改革为核心”，提出“培养和造就具有现代教育思想和观念、热爱教育事业、思想品德优良、专业基础扎实、从教能力强和富有创造力的新型师资。”^{[8]4292}这些政策保障了教师专业地位，强化了教师专业发展。

其次，素质教育的全面推进对自主自觉的内生动力型教师提出了明确要求。1999年6月13日发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证”，教师要“增强实施素质教育的自觉性；要不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表，敬业爱生，要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性。”^{[9]289}自此，“自觉性”“终身学习”等话语开始出现在教师教育政策文本中。2002年3月1日颁布的《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》进一步强调了教师发展的自觉性，提出“坚持以提高教育质量为核心，以教师专业化为导向”，要求教师“提高终身学习的自觉性，不断拓宽业务知识、提高业务水平。”^{[9]1146-1147}2004年3月3日，国务院批转《2003—2007年教育振兴行动计划》，提出构建“促进教师专业发展和终身学习的现代教师教育体系”，^{[10]337}为现代化建设提供更大的智力支持和知识贡献。

为了给现代化建设提供人才支撑，我国对教师专业发展的要求进一步提高，突出教师专业发展和终身学习的自觉性，从而培养自主自觉的内生动力型教师。

（四）创新综合型教师：目标深化时期的公平与质量兼顾（2010年以来）

党的十九大把教育纳入民生事业，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。而打造一

支高质量的创新综合型教师队伍正是新时期教育公平发展和民族复兴的重要基础，可见教师教育培养目标明确指向公平与质量兼顾。

首先，教师专业发展需求的多样化指向高素质专业化创新型教师的培养。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，强国必先强教，有好的教师，才有好的教育。^[11]随后，《教师教育课程标准（试行）》要求教师教育课程应“引导教师加深专业理解，更新知识结构”，同时还强调满足教师专业发展的多样化需求。^[12]2012年2月印发的《小学教师专业标准（试行）》与《中学教师专业标准（试行）》将能力为重作为基本理念，强调教师应能内省式地改进教学工作、制定发展规划、提高专业素质。^[13]

其次，教师肩负的促进教育公平使命要求他们成为创新综合型教师。2012年颁布的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》围绕促进教育公平、提高教育质量要求，提出“到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。^[14]这也是新时期公平而有质量的教育对教师素质的新要求。2019年7月8日，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，从课堂教学质量与教学方式等方面，要求教师加强差异化教学和个别化指导等公平素养。^[15]

这一时期教师教育政策将教师视作教育公平发展的基础，在培养教师自主自觉发展的同时，强调提高教师的综合素质与创新能力，从而促进教师更好地提供公平而有质量的教育。

二、教师教育培养目标的内在逻辑

我国在各时期的政治任务、经济发展与文化建设有所不同，因而教师教育培养目标也具有阶段性特征，但总体来说具有一定的内在逻辑。

（一）由表及里：教师教育对教师综合素质的要求向内部深化

目标初设时期的教师教育偏重教师素质的外在性要求，强调教师政治立场纯洁与胜任教学工作能力。此时的教师教育政策对教师的培养目标所运用的话语常表述为“光荣历史使命”^{[4]8}“又

红又专的工人阶级自己的教师队伍”^{[7]219}以及“革命化、劳动化的教师队伍”^{[7]397-398}等。目标重建时期的现代化建设需要教育贡献力量,为了“多出人才、出好人才”,教师教育政策对教师的培养目标开始朝内部转向。尤其是“又红又专”在此时的内涵同新中国初期相比有所发展,即“专并不等于红,但是红一定要专”。^{[6]1778}所以教师教育政策强调教师“专”的发展,注重教师对专业知识、教育理论和教学方法的学习。随着教育现代化的发展与转向,教师教育政策对教师的理论深度、知识基础、基本技能等方面的要求进一步提升,以强化教师业务水平,提高教师队伍质量。进入新时代,随着我国社会主要矛盾的转化,教育领域的主要矛盾也有所转变,教师在教育公平发展中的作用也愈发关键。^[16]故而此时教师教育政策要求教师加深专业理解,更新知识结构,兼顾公平与质量。只有这样,教师教育才能更好地为建设教育强国提供师资保障。

(二) 由静及动:教师教育对教师专业发展的引领向终身延展

目标初设时期,教师教育政策对教师专业发展的规定以培养“称职”教师为目的,以缓解师资匮乏的现状,对教师专业素质并不作深入要求,更不必说其专业发展的自主性。当然,这与我国当时的时代背景与发展状况有关。目标重建时期,虽然教师教育政策对教师培养目标转向专业发展的提升,但此时的教师专业发展仅停留在静态层面。也就是说,虽然教师教育政策在教师知识、教学方法、教育规律等专业素质方面对教师作出规定,但这是出于对培养高素质人才进行现代化建设所作的考虑,在一定程度上忽视了对教师自身专业发展自主性的引领。

随着教育现代化的发展以及科教兴国战略的实施,我国对教师教育培养目标的要求也越来越高,仅从静态角度对教师专业发展进行规定与促进的思路已显动力不足,教师教育政策开始覆盖教师专业发展的自主性培养与终身发展,以此来“培养适应 21 世纪社会和教育发展需要的新型师资”。^{[8]4292}目标深化时期,教师教育政策对教师专业发展的要求进一步深化。《教师教育课程标准(试行)》指出,“教师是终身学习者,在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发

展”。^[12]《小学教师专业标准(试行)》与《中学教师专业标准(试行)》均强调,教师要“具有终身学习与持续发展的意识和能力,做终身学习的典范”。^[13]《中国教育现代化 2035》也对此作出强调。^[17]可以看出,教师教育对教师专业发展的引领向终身延展,以保持教师提升自身学习能力与专业素养的动力永不枯竭。

(三) 由象及意:教师教育对教师的最终塑造向教育家升华

“培养和造就一批教育家”这种话语表述近年来才出现在教师教育政策文本中,这不仅是我国教育事业所需教师角色的时代转变,也是教师教育对教师培养目标的必然导向。教育家与一般意义上的教师不同,教育家将生命与教育融为一体,他们不是把教育当作职业,而是将其视作为之奋斗的志业。在以教育为志业的前提下,教师把教学、学习、学校与学生都视为与教育合为一体的事情而为它们考虑、忠诚于它们、热爱它们。^[18]

目标初设时期,由于受当时社会发展条件制约,胜任教学工作即可达到教师教育政策对教师提出的培养目标。直到国家教委 1986 年 3 月 26 日颁布《关于加强和发展师范教育的意见》,强调教师教育要使师范生“成为有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱教育事业的一代新师资。……使学生在在校期间就能立志把从事中小学教师工作作为自己的终身职业”,^{[6]2404}我国的教师教育培养目标才有了“以教育为志业”的萌芽与倡导。1999 年 9 月 16 日,陈至立在全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议上的总结报告中强调,要采取多种有效措施培养和造就一批在国内有较大影响的教育家,并且他们要在教育教学工作中起示范作用。^{[9]383-386}随后,教师教育政策开始提倡促进教师成长为教育家的培养取向。2007 年 5 月 18 日,《国家教育事业发展规划纲要》明确提出,要“培养和造就一批教育家”。^{[10]1379}

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》强调,鼓励教师“创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家”。^[11]可以看出,教育家的塑造在我国教师教育发展教师培养的比

中愈发重要。2018 年颁布的两个重要文件——《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》与《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》均强调，到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以万计的教育家型教师。^{[19][20]}可以说，培养和造就教育家，不仅是我国教师教育对教师的理想塑造，也是我国教育改革与发展的必然要求。

三、教师教育的时代展望

教师教育培养目标的嬗变既是我国教育改革与发展的历史缩影，又是我国教师队伍建设进程的集中体现。从其演进中可以看出教师教育正在朝着公平转向，并在逐步彰显与深化。展望未来，教师教育可以从以下方面加强。

（一）教师教育要凸显公平取向

教师教育公平取向在落实与推进中形成了从“补齐”向“适合”演变的发展逻辑。在目标深化时期，公平取向的教师教育是一种“补齐”逻辑，即从资源均衡配置的宏观层面重点关注乡村教师较之城市教师而言处于弱势地位这一难题，进而通过一系列倾斜性政策来缩小二者差距。因此，这是一种以规模、比例、结构等为尺度的资源配置公平，是教师队伍建设所追求的外部公平取向。

尽管执行以外部公平为取向的教师教育政策非常必要，但并不充分，有时甚至适得其反。有研究在评价教育综合实力时提出了一个概念性公式，即“教育综合实力”=“教育的硬实力”×“教育的软实力”。其中，教育的硬实力指“规模、比例、结构”等外部指标，取值范围在 0 到 1；教育的软实力指“自由、平等、区别”等内部指标，取值范围在 -1 到 +1。由于“教育软实力”的正负取值可以影响到“教育综合实力”的总体方向，因而“自由、平等、区别”等指标就成为公式的关键。^[21]我国教师教育的外部资源已得到较为均衡的发展，但其内在“品质”相对容易被忽视。因此，教师教育要进一步向内部过程公平深化，表征为“适合”的逻辑，即从微观层面关注每位教师是否具备公平意识与能力，是否始终保持对学生及其背后文化差异的敏感度，从而对其“差异性对待”，使得每个学生都能享

有更公平的学习机会。

因此，教师教育要凸显公平取向，关注多元视角和公平性^[22]，进一步实现公平转型，在培养目标上将社会审辨能力纳入教师教育过程中，以识别并帮助那些处于“不利境遇”的学生。^[23]

（二）教师专业发展要培育公平素养

教师专业发展是各国教师教育改革的主要目标，最终指向教师素质提升和教育质量提高。教师专业发展研究形成了专业主义与发展主义两股思潮，前者从静态角度概括教师作为一种专业都由哪些要素构成，后者从动态角度强调教师持续专业发展。^[24]因此，教师专业发展一方面要从教师教育的课程角度来培养教师的专业知识、技能与信念，另一方面要注重教师职后的专业学习和反思。

20 世纪 90 年代以来，尽管我国教师教育改革始终深耕教师专业发展，并取得重要成就，但仍一定程度上忽视了对教师进行公平意识与能力的培养。教师是教育公平的重要实践者与推动者^[25]，如果教师没有公平的信念与态度，没有对公平的认知和能力，那么他们是很难觉察到学校教育实践中的结构性不平等现象，因而也很难助推教育公平，促进每位学生的发展。

教师教育一方面要建构具有包容性的教师教育课程，更新教师的专业知识结构，让他们提高公平方面的知识意识，为学生提供更公平的学习机会；^[23]另一方面，可以从职后加强教师的合作意识与反思能力，帮助他们审视教育系统与自身的“文化偏见”，从微观层面提高教师课堂教学公平的意识能力。

（三）卓越教师专业标准要追求过程公平

教师教育改革的根本目的是提升教师培养质量，促进教师专业发展。“大力提高教师培养质量成为我国教师教育改革最核心最紧迫的任务。”^[20]而卓越教师对教师专业发展起着重要的目标引领作用。因此，教育部陆续出台“卓越教师培养计划”及其 2.0 版的政策文本，旨在全面引领教师教育改革发展。

卓越教师专业标准是实现这一目标引领的基本保障，它关系到我们如何认识卓越教师。研究者对卓越教师的理解一般有两种观点：一是侧重从教师素养和能力结构等方面定义卓越教师，^[26]

二是侧重从专业精神、专业知识、专业能力等因素框定卓越教师。^[27]综合以上两种观点,卓越教师与普通教师的区别在于“程度”上,即卓越教师是在教师专业标准中的“专业理念与师德、专业知识和专业能力”等维度的基础上对优秀教师的更严格要求。

尽管在“卓越教师培养计划”实施过程中也面临“卓越教师标准不明确”^[28]的问题,但今后制定卓越教师专业标准不能仅从“程度”上来考虑,还必须在“性质”上进行拓展,公平理应成为卓越教师专业标准的重要组成部分。2014年第四届国际教师职业峰会的主题就很好地诠释了公平与卓越之间的内在关联:“不顾及公平的优质会导致严重的社会经济分裂,而如果公平以优质为代价,又会使教育的目标荡然无存。”^[29]有学者主张我国卓越教师培养要吸收国际卓越教师培养的成功经验,在重视教师培养的专业原则基础上,强调教师培养的教育正义原则。^[30]因此,若要丰富和发展卓越教师专业标准,就必须在卓越的“性质”上强调:关注公平正义的教师才是卓越的教师,过程公平理应成为卓越教师的专业标准要求。

参考文献:

- [1] 朱旭东,胡艳. 中国教育改革 30 年:教师教育卷 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2009:121.
- [2] 石中英.“培养什么人”问题的 70 年探索 [J]. 中国教育月刊,2019 (1): 51-57.
- [3] 辞海编辑委员会. 辞海 [K]. 上海:上海辞书出版社,1980:1465.
- [4] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 (1949—1975) [G]. 海口:海南出版社,1998.
- [5] 俞嘉怡,荀渊. 1949 年以来我国教师教育变革特征及其政策价值 [J]. 全球教育展望,2015 (4): 80-103.
- [6] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 (1976—1990) [G]. 海口:海南出版社,1998.
- [7] 金铁宽. 中华人民共和国教育大事记 [M]. 济南:山东教育出版社,1995.
- [8] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 (1991—1997) [G]. 海口:海南出版社,1998.
- [9] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 (1998—2002) [G]. 海口:海南出版社,2003.
- [10] 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 (2003—

2008) [G]. 北京:新世界出版社,2010.

- [11] 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年) [EB/OL]. (2010-07-29) [2020-02-24]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [12] 教育部. 关于大力推进教师教育课程改革的意见 [EB/OL]. (2011-10-19) [2020-02-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201110/t20111008_145604.html.
- [13] 教育部. 关于印发《幼儿园教师专业标准 (试行)》《小学教师专业标准 (试行)》和《中学教师专业标准 (试行)》的通知 [EB/OL]. (2012-09-13) [2020-02-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html.
- [14] 国务院关于加强教师队伍建设的意见 [EB/OL]. (2012-09-07) [2020-02-24]. http://www.gov.cn/zwqk/2012-09/07/content_2218778.htm.
- [15] 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见 [EB/OL]. (2019-07-08) [2020-02-24]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm.
- [16] 崔宇,石艳. 教师的社会学知识:公平视域下教师知识的转向及其实践路径 [J]. 教育发展研究,2019 (4): 35-43.
- [17] 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. (2019-02-23) [2020-02-24]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [18] 金生铉. 以教育为志业:教育家的精神实质 [J]. 中国教育月刊,2011 (7): 1-6.
- [19] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [EB/OL]. (2018-01-31) [2020-02-24]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [20] 教育部. 关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见 [EB/OL]. (2018-10-10) [2020-02-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [21] 吴康宁. 教育的品质:教育强国的“软实力” [J]. 教育发展研究,2015 (11): 1-4.
- [22] 伍远岳,杨莹莹. 迈向多元化的教师教育研究——改革开放 40 年的回顾与展望 [J]. 教育研究与实验,2019 (1): 53-60.
- [23] 石艳,崔宇.“新教育公平”观与教师教育转型 [J]. 湖南师范大学教育科学学报,2018 (5): 110-116.
- [24] 朱旭东. 教师专业发展理论研究 [M]. 北京:北

- 京师范大学出版社, 2011: 前言.
- [25] 崔卓. 教师公平意识: 内涵、价值及培养 [J]. 国家教育行政学院学报, 2012 (12): 39-42.
- [26] 毕景刚. “卓越教师”计划之背景、内涵及策略 [J]. 教育理论与实践, 2014 (11): 33-35.
- [27] 柳海民, 谢桂新. 质量工程框架下的卓越教师培养与课程设计 [J]. 课程·教材·教法, 2011 (11): 96-101.
- [28] 王瑛, 李福华. 关于“卓越教师计划”实施的思考——基于若干所高等院校“卓越教师计划”实施情况分析研究 [J]. 中国大学教学, 2013 (4): 26-28.
- [29] 孙云鹏, 陈跃. 优质、公平、全纳: 为所有学生提供高质量的教学——2014 年国际教师职业峰会综述 [J]. 世界教育信息, 2014 (23): 29-34.
- [30] 何菊玲, 杨洁. 他山之石: 国际卓越教师培养之成功经验 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2018 (1): 162-169.
- (责任编辑: 余宏亮)

The Evolution of Training Objectives of Teacher Education Since the Founding of the People's Republic of China

Cui Yu, Shi Yan

(Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024, China)

Abstract: It is valuable to explore the evolution of the training objectives of teacher education from the perspective of the evolution of the policies of teacher education. With the development of the four periods since the founding of the People's Republic of China, the development of teacher education has different directions: qualified and competent type, quality development type, endogenous dynamic type, and innovative and comprehensive type. The evolution of teacher education training objectives has internal logics: the requirement of teachers' comprehensive quality deepens from exterior to interior; the guidance of teachers' professional development extends from static to dynamic and lifelong; the final molding of teachers sublimates from teachers to educators. Looking forward to the future, we should further deepen the orientation of the fairness of teacher education, which means highlighting the orientation of the fairness of teacher education, training the fair quality of teachers, and pursuing the excellent professional standards of process fairness.

Key words: training objectives of teacher education; teacher education policy; teacher's professional development

(上接第 124 页)

The Connotation of Ecological View and Its Realization in Biology Textbooks for Senior High School

Wu Chengjun¹, Guo Xueheng²

(1. Curriculum and Teaching Materials Research Institute, People's Education Press, Beijing 100081, China;

2. National Education Examinations Authority, Beijing 100084, China)

Abstract: The concept of ecology is an important part of the concept of life and an important connotation of biology core competency. Human's cognition of ecological view is developing all the time. The composition of ecological view has three levels, namely, the basic law, the value recognition and the accountability, and constitute an organic whole. These levels are specifically implemented in the module "Biology and Environment" of biology textbooks.

Key words: ecological concept; basic law; value identification; accountability